



מפת מימדים להערכת מורים ומורות במרכזי מחוננים ומצטיינים

תהליכי הערכת מורות ומורים, מיועדים לקדם תהליכי התבוננות עמוקים על עבודת ההוראה - בכיתה, בזירות הבית ספריות ובעבודת הצוותים, ולחבר בין תהליכי ההערכה לבין התפתחותם המקצועית לטובת שיפור תהליכי הוראה-למידה-הערכה במוסדות החינוך.

תהליך מובנה זה, יאפשר למורים להיות שותפים בתהליכי הערכתם, לבחון את עבודתם בהתבסס על כלי הערכה אובייקטיבי ולבצע הערכה רפלקטיבית על טיב עבודתם כמורים תוך התייחסות מותאמת להוראה במרכזי מחוננים ומצטיינים. כל זאת בליווי צמוד של המנהלת המאירה, מכוונת ומעלה נקודות לדיון על מנת להשביח את עבודתם ולהעצימם מבחינה מקצועית ואישית.

מורים ומורות נדרשים להערכה על פני רצף הקריירה: בשנת ההתמחות, בגמר נסיון ובכל קידום בדרגה. תהליך ההערכה הינו תהליך הערכה מעצב, אך בהערכה לסיום התמחות ולגמר נסיון (הערכה לקביעות), ניתנת גם המלצה מסכמת המשפיעה על אופן המשך העסקתם של המוערכים.

ההערכה מתקיימת באמצעות מפת מימדים, בהלימה לדמות המורה המצופה במערכת החינוך.

מפות המימדים ונוהלי ההערכה נבנו בשיתוף פעולה של מנהל עובדי הוראה, ראמ"ה, לשכת המדען הראשי, כוח אדם בהוראה, נציגי המנהלים השונים במשרד החינוך ובהתייעצויות עם בעלי תפקידים שונים בשטח (מפקחים, מנהלים, מדריכים ומורים).

כלל תהליכי ההערכה ומפות מימדים להערכה מנוהלים ומתועדים במערכת מקוונת ייעודית להערכת עובדי הוראה



דגשים בהערכה:

- ✓ מנהלי בתי הספר הינם האחראים לביצוע הערכה
- ✓ המורים והמורות ומנהלות שותפים בתהליך, בבנייתו, ובסיכומו
- ✓ ההערכה תבוסס על מגוון זירות וייצוגים המלמדים על עבודת ההוראה
- ✓ תהליך הערכה יבוצע בהוגנות ובשקיפות

אתיקה מקצועית

- שומרת על שפה מכבדת
- מקיימת את הוראות הממונים עליו
- מתנהלת בהלימה להוראות ונהלים החלים על עובדי מדינה ומנהלים
- שומרת על תדמיתו ושמו הטוב של המוסד החינוכי ומשרד החינוך (שירות המדינה)
- מקפידה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד
- מקפידה על יושרה ואמינות



מפת מימדים להערכת מורים ומורות במרכזי מחוננים ומצטיינים

מקרא: הערכת מתמחים - גופן מודגש | הערכה לקביעות - גופן מודגש + קו תחתי

מחויבות לתלמידים/ תלמידות ולבית הספר	מומחיות בתחום התוכן, הוראה ובתחומי הל"ה	ניהול החינוך, ההוראה, למידה והערכה	המורה כאדם לומד
 <h3>קשר עם תלמידים</h3> <ul style="list-style-type: none"> היכרות מעמיקה של התלמידים והתלמידות ועם עולמם. היכרות עם המאפיינים הקוגניטיביים הרגשיים והחברתיים של התלמידים המחוננים. קשר בין אישי חם, דואג ואכפתי המבוסס על אמון עם התלמידים והתלמידות. מתן מענה לצרכים, לאתגרים ולקשיים הייחודיים של התלמידים והתלמידות, תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם. 	 <h3>הבניית ידע</h3> <ul style="list-style-type: none"> בקיאות מעמיקה בתחום הדעת, בתוכנית הלימודים ושליטה בדילמות ובתפניות מרכזיות ועדכניות בתחום. היכרות מעמיקה עם מסמך מתווה הליבה להוראת מחוננים. שימוש בשפה מקצועית תקינה בכתב ובעל פה. יכולת כתיבה והכנה של סילבוס מלווה קורס. קישור לתחומי דעת אחרים ולהיבטים ערכיים רלוונטיים. היכרות עם ידע עדכני ב"למידה משולבת דיגיטל" ובינה מלאכותית. 	 <h3>תכנון הלמידה, ההוראה וארגון</h3> <ul style="list-style-type: none"> תכנון והתאמת פרקטיקות הוראה ולמידה תוך גמישות, המותאמות למאפייני התלמידים התאמת משאבים ותהליכי הוראה למאפייני התלמידים ולתחום הדעת: <ul style="list-style-type: none"> תכנון סביבות למידה מגוונות. שילוב מושכל של טכנולוגיות. קישור והעברת הלמידה לתחומי דעת אחרים ולחיי היום-יום. קידום יוזמות חינוכיות בהם שותפים תלמידים ואנשי צוות נוספים. 	 <h3>למידה והתמקצעות לאורך הקריירה</h3> <ul style="list-style-type: none"> הסתגלות לדרישות ולמצבים משתנים זיהוי צרכי התפתחות מקצועית ובחירת מענים רלוונטיים ומשתנים. השתתפות סדירה בתהליכי פיתוח מקצועי. היכרות עם מחקרים עדכניים בתחום תלמידים מחוננים ומצטיינים
 <h3>מענה מותאם אישית</h3> <ul style="list-style-type: none"> זיהוי צרכים לימודים, רגשיים וחברתיים ייחודיים, תוך גילוי רגישות לגיוון ולשונות חברתית, והתאמת מענים הולמים ומאתגרים איתור נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידים והתלמידות ומתן מענה בעשייה החינוכית השוטפת. טיפול מודעות עצמית, הכוונה עצמית, שייכות, סקרנות, הנעה ללמידה, ואוטונומיה. 	 <h3>הקניית ורכישת מיומנויות</h3> <ul style="list-style-type: none"> היכרות עם מגוון המיומנויות המצופות מדמות הבוגרים המחוננים במערכת החינוך שילוב מיומנויות קוגניטיביות, רגשיות וחברתיות בתהליכי הוראה ללמידה. עידוד חשיבה פורצת דרך וחיפוש פתרונות מקוריים ויצירתיים לבעיות השעה. 	 <h3>יישום תהליכי למידה, הוראה וחינוך</h3> <ul style="list-style-type: none"> ניהול הכיתה וניהול השיעורים תוך הקפדה על גורמות התנהגות ואתיקה מקצועית. שליטה בהוראה דיפרנציאלית לקידום כל אחת ואחד מהתלמידים והתלמידות על פי צרכיהם שיתוף תלמידים ותלמידות ומעורבותם בלמידה ובתהליכים החברתיים בכיתה. 	 <h3>למידה מתוך חקר הפרקטיקה</h3> <ul style="list-style-type: none"> שגרה של הערכה עצמית. ניתוח תוצרי תלמידים ותלמידות בשיתוף עמיתים לשיפור ביצועי ההוראה. הפקת לקחים משיחות משוב ויישום פעולות לשיפור מתמיד
 <h3>שותפויות להצלחת התלמידים ובית הספר</h3> <ul style="list-style-type: none"> קשר שוטף ועקבי עם הורי התלמידים והתלמידות. קידום קשרי היועצות וגומלין עם כלל גורמי המקצוע לשם סיוע בפתרון קשיים, דילמות, התייעצות ויישום המלצות היכרות עם המסגרת הרגילה בה לומדים התלמידים והתלמידות ואתגרי התלמידים והתלמידות המחוננים בכיתה ההטרוגנית. עידוד שיתופי פעולה עם תלמידים במסגרות אחרות 	 <h3>חינוך לערכים</h3> <ul style="list-style-type: none"> היכרות עם ערכי דמות הבוגר של האגף למחוננים ולמצטיינים ותוכניות הלימודים לחינוך ערכי. הטמעת ערכי הומאניות, סובלנות, פלורליזם ודמוקרטיה שילוב תהליכי הוראה/למידה המרחיבים את מעגלי שייכות והשפעה של התלמידים והתלמידות המחוננים בהקשרים של תרומה לקהילה, לחברה ולסביבה 	 <h3>הערכה ומשוב</h3> <ul style="list-style-type: none"> שימוש בכלי הערכה מגוונים בהלימה למטרות ולתהליכי הלמידה ולצרכי התלמידים והתלמידות. הערכת התקדמות התלמידים והתלמידות כחלק משגרת הוראה-למידה. שימוש בתוצאות ההערכה לבניית תוכנית פעולה ברמה פרטנית וכיתתית. שיתוף התלמידים והתלמידות בהערכה ובמשוב כאמצעי לקידום הלמידה. 	 <h3>למידה עם עמיתים</h3> <ul style="list-style-type: none"> השתתפות פעילה בדיוני הצוות, בקהילות בית ספריות וקהילות עמיתים. קיום שיתופי פעולה ושיח עמיתים קבוע בהיבטים קוגניטיביים ורגשיים כאורח חיים. השתתפות בצפיית עמיתים לשיפור ההוראה