



מפת מימדים להערכת מורים ומורות למחול

תהליכי הערכת מורות ומורים, מיועדים לקדם תהליכי התבוננות עמוקים על עבודת ההוראה - בכיתה, בזירות הבית ספריות ובעבודת הצוותים, ולחבר בין תהליכי ההערכה לבין התפתחותם המקצועית לטובת שיפור תהליכי הוראה-למידה-הערכה במוסדות החינוך.

תהליך מובנה זה, יאפשר למורים להיות שותפים בתהליכי הערכתם, לבחון את עבודתם בהתבסס על כלי הערכה אובייקטיבי ולבצע הערכה רפלקטיבית על טיב עבודתם כמורים תוך התייחסות מותאמת למקצוע המחול. כל זאת בליווי צמוד של המנהלת המאירה, מכוונת ומעלה נקודות לדיון על מנת להשביח את עבודתם ולהעצימם מבחינה מקצועית ואישית.

מורים ומורות נדרשים להערכה על פני רצף הקריירה: בשנת ההתמחות, בגמר נסיון ובכל קידום בדרגה. תהליך ההערכה הינו תהליך הערכה מעצב, אך בהערכה לסיום התמחות ולגמר נסיון (הערכה לקביעות), ניתנת גם המלצה מסכמת המשפיעה על אופן המשך העסקתם של המוערכים.

ההערכה מתקיימת באמצעות מפת מימדים, בהלימה לדמות המורה המצופה במערכת החינוך. מפות המימדים ונוהלי ההערכה נבנו בשיתוף פעולה של מנהל עובדי הוראה, ראמ"ה, לשכת המדען הראשי, כוח אדם בהוראה, נציגי המנהלים השונים במשרד החינוך ובהתייעצויות עם בעלי תפקידים שונים בשטח (מפקחים, מנהלים, מדריכים ומורים).

כלל תהליכי ההערכה ומפות מימדים להערכה מנוהלים ומתועדים במערכת מקוונת ייעודית להערכת עובדי הוראה



דגשים בהערכה:

- ✓ מנהלי בתי הספר הינם האחראים לביצוע הערכה
- ✓ המורים והמורות ומנהלות שותפים בתהליך, בבנייתו, ובסיכומו
- ✓ ההערכה תבוסס על מגוון זירות וייצוגים המלמדים על עבודת ההוראה
- ✓ תהליך הערכה יבוצע בהוגנות ובשקיפות

אתיקה מקצועית

- שומרת על שפה מכבדת
- מקיימת את הוראות הממונים עליו
- מתנהלת בהלימה להוראות ונהלים החלים על עובדי מדינה ומנהלים
- שומרת על תדמיתו ושמו הטוב של המוסד החינוכי ומשרד החינוך (שירות המדינה)
- מקפידה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד
- מקפידה על יושרה ואמינות



מפת מימדים להערכת מורים ומורות למחול

מקרא: הערכת מתמחים - גופן מודגש | הערכה לקביעות - גופן מודגש + קו תחתי

המורה כאדם לומד	ניהול החינוך, ההוראה, למידה והערכה	מומחיות בתחום התוכן, הוראה ובתחומי הל"ה	מחויבות לתלמידים/ תלמידות ולבית הספר
 <p>למידה והתמקצעות לאורך הקריירה</p> <ul style="list-style-type: none"> • הסתגלות לדרישות ולמצבים משתנים • זיהוי צרכי התפתחות מקצועית ובחירת מענים רלוונטיים • השתתפות סדירה בתהליכי פיתוח מקצועי בהתאם לצרכים שזוהו • למידה מתמשכת ורציפה, לאורך הקריירה 	 <p>תכנון הלמידה, ההוראה וארגון</p> <ul style="list-style-type: none"> • תכנון והתאמת פרקטיקות הוראה ולמידה ולמאפייני התלמידים והתלמידות • תכנון סביבות למידה מגוונות (בתחומי הדעת ובין-תחומיים) כולל שילוב מושכל של טכנולוגיות. • ארגון ההוראה והלמידה תוך קישור והעברה לתחומי דעת אחרים ולחיי היום-יום 	 <p>הבניית ידע</p> <ul style="list-style-type: none"> • בקיאות בתחום הדעת בביצוע ביצירה ותיאוריה כמכלול בהתאם לתוכנית הלימודים, בהבנת רעיונות, מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו. • היכרות עם מגוון דרכי הל"ה (הוראה, למידה, הערכה) להבניית ידע ולפיתוח רמות חשיבה גבוהות. • שימוש בשפה מקצועית תקינה בכתב ובעל פה • היכרות עם ידע עדכני ב"למידה משולבת דיגיטל" 	 <p>קשר עם תלמידים</p> <ul style="list-style-type: none"> • היכרות מעמיקה של התלמידים והתלמידות ועם עולמם • קשר בין אישי חם, דואג ואכפתי המבוסס על אמון עם התלמידים והתלמידות • מתן מענה לצרכים ולקשיים של התלמידים והתלמידות, תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם
 <p>למידה מתוך חקר הפרקטיקה</p> <ul style="list-style-type: none"> • שגרה של הערכה עצמית • ניתוח תוצרי תלמידים ותלמידות בשיתוף חונך ו/או עמיתים לשיפור ביצועי ההוראה. • הפקת לקחים משיחות משוב ויישום פעולות לשיפור מתמיד 	 <p>יישום תהליכי למידה, הוראה וחינוך</p> <ul style="list-style-type: none"> • ניהול הכיתה וניהול השיעורים תוך הקפדה על נורמות התנהגות ואתיקה מקצועית ובהלימה למסמך אתיקה בחינוך לאומניות ראו - כאן • שיתוף תלמידים ותלמידות ומעורבותם בלמידה. • יישום "למידה משולבת דיגיטל" לקידום ידע בתחומי הדעת • ביצוע תהליכי הוראה ולמידה בהלימה לתכנון תוך גמישות לצרכים משתנים • עידוד התלמידים לניצול נבון של שעות הפנאי 	 <p>הקניית ורכישת מיומנויות</p> <ul style="list-style-type: none"> • היכרות עם מגוון המיומנויות המצופות מדמות הבוגר והבוגרת במערכת החינוך • שילוב מיומנויות (קוגניטיביות, גופניות, רגשיות וחברתיות) בתהליכי הוראה למידה • הערכת רכישת המיומנויות על ידי התלמידים ותלמידות 	 <p>מענה מותאם אישית</p> <ul style="list-style-type: none"> • זיהוי צרכים לימודיים, רגשיים וחברתיים ייחודיים, תוך גילוי רגישות לגיוון ולשונות חברתית והתאמת מענים הולמים. • איתור נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידים והתלמידות ומתן מענה בעשייה החינוכית השוטפת. • טיפוח ציפיות גבוהות של התלמידים והתלמידות מעצמם תוך הכרה בייחודיותם/ן. • יצירת אתגר לתלמידים ולתלמידות • טיפוח מודעות עצמית, הכוונה עצמית, סקרנות והנעה ללמידה של התלמידים והתלמידות
 <p>למידה עם עמיתים</p> <ul style="list-style-type: none"> • השתתפות פעילה בדיוני הצוות בקהילות הבית ספריות • שיתוף עמיתים בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך העבודה • השתתפות בצפיית עמיתים לשיפור ההוראה • חברות פעלה בקהילות עמיתים 	 <p>הערכה ומשוב</p> <ul style="list-style-type: none"> • שימוש בכלי הערכה מגוונים סטנדרטיים ובית ספריים בהלימה למטרות הלמידה ולצורכי התלמידים והתלמידות • הערכת התקדמות התלמידים והתלמידות והשתתפותם הפעילה בשיעור, כחלק משגרת הוראה למידה, הערכה ושימוש בתוצאות לבניית תוכנית פעולה ברמה פרטנית וכיתתית • שימוש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה • שיתוף התלמידים והתלמידות בהערכה ובמשוב 	 <p>חינוך לערכים</p> <ul style="list-style-type: none"> • היכרות עם ערכי דמות הבוגר ותוכניות הלימודים לחינוך ערכי. • שילוב תכנים וסוגיות ערכיות בהוראה ובלמידה • שילוב דילמות מוסריות אקטואליות ומחיי התלמידים והתלמידות בהוראה ובפעילות הכיתתית 	 <p>שותפויות להצלחת התלמידים ובית הספר</p> <ul style="list-style-type: none"> • זיהוי הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/ דילמות, התייעצות ויישום ההמלצות • השתלבות ותרומה בעבודת הצוות • הובלה ויוזמה של שיתופי פעולה בצוות • קשר שוטף ועקבי עם הורי התלמידים והתלמידות