



# خريطة الابعاد لتقييم المعلمين والمعلمات

سيرورات تقييم المعلمات والمعلمين تهدف الى تطوير سيرورة تفحص و تأمل عميق حول العملية التدريسية في الصف، وفي الحيز المدرسي وعمل الطواقم. والربط بين سيرورة التقييم وبين التطوير المهني من أجل تحسين العملية التدريسية-التعليمية-التقييمية في المؤسسات التربوية.

هذه السيرورة المنظمة تتيح للمعلمين أن يكونوا شركاء فعالين في عملية تقييمهم. وتفحص أدائهم بناءً على اداة تقييم موضوعية وإجراء مراجعة تأملية ذاتية (رفלקزيا) لجودة عملهم بمواكبة حثيثة من قبل المدير/ة القاء الضوء والتوجيه وطرح نقاط للنقاش بهدف تحسين جودة عملهم وتمكين المعلمين مهنيًا وشخصيًا.

التقييم هو مطلب أساسي من المعلمين والمعلمات طوال مسيرتهم المهنية، خلال التخصص وإنهاء سنوات الخبرة والصعود على سلم الدرجات. سيرورة التقييم عبارة عن سيرورة مبلورة (מעצבת) بينما التقييم لإنهاء التخصص وإنهاء سنوات التجربة (من أجل التثبيت) يرفق بتوصية إجمالية (מסכמת) التي تؤثر على الاستمرار/ عدم الاستمرار في العمل.

يتم التقييم عن طريق خريطة الأبعاد بما يتوافق مع صفات المعلم الناجح في جهاز التربية والتعليم. وضعت خرائط الابعاد وتعليمات التقييم بالشراكة مع قسم تقييم الطواقم التربوية (מנהל עובדי ההוראה) - وقسم التقييم والقياس القطري (ראמ"א) ومكتب العالم الرئيسي (לשכת מדען ראשי) وقسم الموارد البشرية (כוח אדם) وممثلين عن المدراء بالتشاور مع مهنيين (مفتشين/مرشدين). جميع عمليات التقييم وخرائط الابعاد تدار وتوثق ببرنامح محوسب ومتخصص في تقييم الطاقم التدريسية.

## نقاط للتأكيد:

- ✓ التقييم مسؤولية المدير.
- ✓ المعلمين والمعلمات والمدراء هم شركاء في بناء وإجمال سيرورة التقييم.
- ✓ يستند التقييم على تمثيل جوانب مختلفة للمسيرة التعليمية.
- ✓ يتم تنفيذ سيرورة التقييم بشفافية وإنصاف.

## قواعد أخلاقية لمهنة التعليم:

- يحافظ على لغة مهنية ولائقة.
- يلتزم بتعليمات رؤسائه
- يلتزم بالقوانين والتعليمات الخاصة بموظفي الدولة والمدراء .
- يحافظ على الصورة والاسم اللائق للمدرسة واسم وزارة التربية
- يحرص على الحضور للعمل ويبلغ عن غيابهات مسبقاً.
- الاستقامة والأمانة.





# خريطة الابعاد لتقييم المعلمين والمعلمات

تقييم المتدربين - خط بالبُط العريض | تقييم للتثبيت - خط بالبُط العريض وتسطير

المعلم كشخص دائم التعلّم	إدارة التربية والتعليم والتعلم والتقييم	الخبرة في مجال المضمون وتدرّيسه הוראה, למידה והערכה - הל"ה	الالتزام اتجاه التلاميذ والتلميذات والمدرسة
 <h3>التعلّم والتطور المهني والاحتراف طوال المسيرة المهنية</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>التأقلم والتكيّف مع المتطلبات والاولغ المتغيرة والتطورات المحيطة.</li><li>إكتشاف وتحديد إحتياجات التطوير المهني وإختيار تدخلات ذات الصلة.</li><li>المشاركة المنتظمة في أطر التطوير المهني وفقاً لإحتياجات المحددة.</li><li>التعلم المستمر والمتواصل طوال المسيرة المهنية.</li></ul>	 <h3>تخطيط التعلّم والتعليم والتنظيم</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>تخطيط وملاءمة طرائق التعليم والتعلم لخصائص التلاميذ والتلميذات.</li><li>تخطيط بيئات تعلّم متنوعة (في مجالات المعرفة والبي مجالية) يشمل دمج مدروس للتكنولوجية.</li><li>تنظيم التعليم والتعلم وربطه بمجالات المعرفة الأخرى والحياة اليومية.</li></ul>	 <h3>بنيّة (بناء) ألمعرفة</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>خبرة في المجال المعرفي والمنهج التدريسي وفهم عميق للمبادئ والمفاهيم وسيرورات مركزية في المجال المعرفي.</li><li>المعرفة والإلمام بطرائق التدريس والتعلّم والتقييم (הל"ה), من أجل بنين المعرفة وتطوير مهارات تفكير عاليه.</li><li>إستخدام لغة مهنية معيارية شفهيًا وكتابيًا.</li><li>معرفة بيداغوجية تكنولوجية محتلنة في مجال المعرفة "למידה משולבת דיגיטל" - تعلم مدمج محوسب</li></ul>	 <h3>العلاقة مع التلاميذ</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>معرفة عميقة للتلاميذ والتلميذات وعالمهم وهمومهم.</li><li>العلاقة مع التلاميذ والتلميذات تتسم بالود والدفء والاهتمام وبناء الثقة.</li><li>الاستجابة وتلبية الإحتياجات وصعوبات التلاميذ والتلميذات، والحفاظ على خصوصيتهم وحقوقهم وكرامتهم</li></ul>
 <h3>التعلّم من خلال البحث العملي</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>تذويت التقييم الذاتي كنمط روتيني</li><li>تحليل نتاج عمل التلاميذ والتلميذات بمشاركة معلم/ة و/أو أقران لتحسين جودة تطبيق التعليم</li><li>إستخلاص العبر من المحادثات المردودية وتطبيق فعاليات لتحسين والتطوير المستمرين والمتواصلين</li></ul>	 <h3>تطبيق سيرورات التدريس والتربية</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>إستخدام أدوات تقييم معيارية ومدرسية متنوعة بما يتلاءم مع أهداف التعلم وإحتياجات التلاميذ والتلميذات.</li><li>تقييم تقدّم التلاميذ والتلميذات، كجزء من روتين التدريس والتعلم، تقييم واستخدام النتائج لبناء خطة عمل فردية وصفية</li><li>استخدام المردود كوسيلة تعزيز للتقدم في العملية التعليمي</li><li>اشراك التلاميذ والتلميذات في تقييم المردود.</li></ul>	 <h3>تزويد المهارات وإكتسابها</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>النعرف والإلمام بالمهارات المتنوعة المتوقعة من البالغين (دוגר) في جهاز التربية والتعليم.</li><li>دمج مهارات (إدراكية، شعورية وإجتماعية) وتطبيقها في السيرورة التعليمية والتعلمية.</li><li>تقييم اكتساب المهارات من قبل التلاميذ والتلميذات</li></ul>	 <h3>استجابة ملاءمة شخصية</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>كشف وتحديد إحتياجات تعليمية شعورية وإجتماعية خاصة، إبداء الحساسية للتعددية والاختلاف الاجتماعي وملاءمة سيرورات التعلم</li><li>إكتشاف نقاط القوة/ اهتمامات التلاميذ والتلميذات مع تلبية الإحتياجات في السيرورة التعليمية اليومية.</li><li>تنمية ورفع سقف التوقعات من التلاميذ والتلميذات ولدى التلاميذ من أنفسهم ومراعاة الفردانية والخصوصية لديهم.</li><li>إيجاد وخلق تحديات لدى التلاميذ والتلميذات.</li><li>تنمية وتطوير وعي ذاتي وتوجه ذاتي وحب استطلاع ودافعية للتعلم لدى التلاميذ والتلميذات</li></ul>
 <h3>تعلم مع الأقران</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>مشاركة فعّالة في الجلسات والنقاشات في الطاقم في المجموعات المدرسية</li><li>اشراك الاقران والزملاء في التخطبات والصعوبات خلال السيرورة التعليمية</li><li>الإشتراك في مشاهدة الاقران والزملاء من أجل تحسين التدريس وعضوية فعّالة في مجموعات الأقران.</li></ul>	 <h3>التقييم والمردود</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>إستخدام أدوات تقييم معيارية ومدرسية متنوعة بما يتلاءم مع أهداف التعلم وإحتياجات التلاميذ والتلميذات.</li><li>تقييم تقدّم التلاميذ والتلميذات، كجزء من روتين التدريس والتعلم، تقييم واستخدام النتائج لبناء خطة عمل فردية وصفية</li><li>استخدام المردود كوسيلة تعزيز للتقدم في العملية التعليمي</li><li>اشراك التلاميذ والتلميذات في تقييم المردود</li></ul>	 <h3>التربية للقيم</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>التعرّف على قيم شخصية البالغ (دוגר) والمناهج التعليمية للتربية القيمية.</li><li>دمج مضامين وقضايا قيمية في السيرورة التعليمية.</li><li>دمج معضلات أخلاقية واحداث الساعة في السيرورة التعليمية والانشطة الصفية.</li></ul>	 <h3>شراكات من أجل نجاح التلاميذ والمدرسة</h3> <ul style="list-style-type: none"><li>إكتشاف وتواصل مع الجهات المهنية من أجل التعامل وحل الصعوبات/ معضلات والاستشارة وتطبيق التوصيات</li><li>اندماج وتطوع في عمل الطاقم</li><li>قيادة ومبادرة لإنجاح عمل الطاقم</li><li>علاقة يومية وطيدة دائمة ومتواصلة مع اهل التلاميذ والتلميذات</li></ul>