



תהליך ההערכה המסכמת
סטאז' תש"פ

ד"ר אריאל ליפשיץ

1 **מצאתי**
עבודה

2 **נפגשתי**
עם
המנהל

3 **נפגשתי**
עם
החונך

4 **פתחתי תיק**
במשרד החינוך

5 **שלחתי טופס**
אישור מסגרת

6 **קיבלתי תלוש**
משכורת

7 **נרשמתי**
לאיגוד מורים

8 **הצטרפתי**
לקרן השתלמות

9 **החונך**
נפגש איתי
בכל שבוע

10 **החונך צפה בי**
בראשונה ונתן
לי משוב

11 **המנהל צפה בי**
בראשונה ונתן
לי משוב

12 **החונך צפה בי**
בשנית ונתן
לי משוב

13 **החונך והמנהל**
מילאו הערכת
אמצע שנה
עד ה-15 לינואר

14 **החונך צפה בי**
בשלישית ונתן
לי משוב

15 **החונך צפה בי**
ברביעית ונתן
לי משוב

16 **המנהל צפה בי**
בשנית ונתן
לי משוב

17 **המנהל פתח**
את ההערכה
המסכמת

18 **החונך מילא**
הערכה מסכמת

19 **מילאתי**
הערכה מסכמת

20 **המנהל מילא**
את ההערכה
וסגר אותה
עד סוף יוני

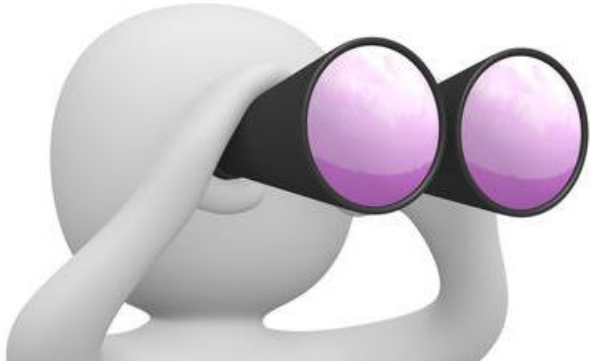
21 **מילאתי בקשה**
לרשיון הוראה

22 **מתכונן לקראת**
השתלמות מורים
שנה ראשונה

שיעורי צפייה – מנהל/ת, מורה חונכ/ת

במחצית זו (לאחר ההערכה המעצבת) המורה החונכת אמורה לצפות בכך פעמיים והמנהל/ת פעם אחת

- **מי שלא הספיק/ה – ממליצה לתאם החל משבוע הבא/בעוד שבועיים שיעורי צפייה עם המנהל/ת, מורה חונכ/ת**
- **מי שצפו בה בשיעורי 'זום' וקיבלה משוב שהייתה רוצה לשפר, חשוב לתאם מועדים נוספים לצפיה**
- **מי שסיימה את הצפיות, והמנהלת פנוייה (ממליצה לפנות בעוד שבועיים) אפשר לבקש להתחיל בתהליך ההערכה**



תהליך הערכת מתמחה בהוראה



ההערכה המסכמת מתבצעת בצורה מקוונת.



כתבו לנו | יציאה

הערכת עובדי הוראה ומתמחים בהוראה בחירת מוערך

בחירת מוערך | הערכה עצמית | דוחות הערכה | משובים | מדריך למשתמש במערכת

מדינת ישראל, משרד החינוך, מינהל תקשוב ומערכות מידע

דוגמה למסך מנהל

שם מוסד: אורנים ▼ שם מנהל/ת: עידית קולטון

מרוק הפא לא צרכנו יחידות להצרכת מועדי טיוריאה ונהיול,

מטרתה של מערכת זו היא לסייע לך לנהל את תהליך ההערכה והמשוב למורים ולבעלי תפקידים בבתי הספר במהלך השנה ולאורך שנים. קרא עוד...

מ.ד.ע נוסף	סטטוס הערכה	תאור המלצה	חובת הערכה	מועד אחרון לסיים הערכה	סיבת הערכה	כלי הערכה	שם מוערך	ת.ז מוערך
	הכל ▼	הכל ▼	הכל ▼	הכל ▼	הכל ▼	הכל ▼	הקלד שם	הקלד זהו
+	טרם החלה		כן	30/05/2015	מועמד לקידום	עובדי הוראה	אורי אוריה	959595959
+	טרם החלה		כן	30/05/2015	מתן רישיון לעיסוק בהוראה	מתמחים	יוסף יוספי	333333333
+	טרם החלה		כן	30/05/2015	מתן רישיון לעיסוק בהוראה	מתמחים	שמרית שמרי	444444444
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	שושנה שושני	555555555
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	מעין מעיני	666666666
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	אדונה יונית דוד	777777777
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	אבי אברהם	888888888
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	ישראל ישראל	999999999
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	אורי יפה זמיר	27483551
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	שמעון שמעוני	999999999
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	אבידן אבידני	123456789
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	דוד דודי	121212121
+	טרם החלה		לא			עובדי הוראה	תום תומר	828282828

סה"כ עו"ה שחובה להעריך בשנה זו: 1

31

113

הוספת מתמחה שאינו ברשימה

שלב ראשון: איתור המתמחה ושיוך מורה חונך

שלב שני:
הערכה
במקביל של
המנהל /
המורה
/ החונך/
המתמחה

הערכת המתמחה ע"י החונך

החונך יצפה בשני שיעורים בכל מחצית בעבודת המתמחה.

החונך יקליד במערכת 2 סיכומי צפיות בשיעורים

החונך יתייחס לכלל מרכיבי ההערכה ויציין את רמת תפקוד המתמחה בכל מימד ומימד את הערכתו במערכת, בהתייחס לכל רכיבי ההערכה.

הערכת עצמית של המתמחה

המתמחה יכתוב הערכה עצמית

דיווח תצפיות על המתמחה ע"י המנהל

המנהל יצפה בשיעור אחד במליאה

יתעד במערכת את הצפייה

המנהל יתייחס לכלל מרכיבי ההערכה ויציין את רמת תפקוד המתמחה בכל מימד ומימד את הערכתו במערכת, בהתייחס לכל רכיבי ההערכה.

1 מימדי הערכה

2 תצפיות וראיות

3 אתיקה מקצועית

4 סיכום והמלצות

הנחיות למסך מימדי הערכה לקביעות

מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר



קשר עם תלמידים/תלמידות

?

אינו ברמה
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו



הבניית ידע ופיתוח חשיבה

?

אינו ברמה
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



ניהול ההוראה והחינוך



תכנון ההוראה וארגונה

?

אינו ברמה
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



המורה כאדם לומד



למידה והתמקצעות לאורך החיים

אינו ברמה
קרוב לרמה
ברמת מתמחה



שלב שני:
הערכה על פי טבלת המימדים - מנהל/מורה חונך

מחוייבות לתלמידי בית הספר

ברמת מתמחה	ממד
המתמחה יוצר קשר אישי מכבד ואכפתי עם תלמידיו מתיחס לתלמידיו בשוויון ובהגינות, קשוב לצרכיהם ושומר על פרטיותם	קשר עם תלמידים/תלמידות א. קשר מכבד, מבטא חום ודאגה ומבוסס אמון. ב. פועל לפתרון בעיותיהם וצרכיהם תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם.

מכיר את תלמידיו מנקודות מבט מגוונות: משיחות אישיות איתם, משיחות עם הורים ועם מורים ובעלי תפקידים בביה"ס

מגלה רגישות לגוון ולשונות בין תלמידים ביכולת בצרכים במגדר,

מאתר תחומי חזק, מאתגר אותם, נותן תחושת מסוגלות, מעודד תחושת אחריות ומוטיבציה, מוביל אותם ליחזמה ולחדשנות ומעצים אותם

מענה מותאם אישית

א- מזהה צרכים ייחודיים, מגלה רגישות לגיוון ולשונות חברתית ומתאים מענים הולמים.

ב- מאתר נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידות והתלמידים ונותן מענה בעשייה החינוכית השוטפת

ג- מבטא ציפיות גבוהות תוך הכרה בייחודיותם/ן

שלב שני:
הערכה על
פי טבלת
המימדים
-
פירוט
המימדים

חשוב לאסוף
דוגמאות
לעשייה שלכן
עבור כל אחד
מההיגדים*

מחוייבות לתלמידי בית הספר

ברמת מתמחה	ממד
	שותפויות להצלחת התלמידים והתלמידות ובית הספר
המתמחה משתף את החונך והצוות המקצועי והניהולי בביס בהתמודדותיו עם אתגרים כיתתיים ועם תלמידים בודדים	א- מזהה את הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/ דילמות, מתייעץ ומיישם את ההמלצות.
המתמחה משתתף במפגשי הצוות המקצועי בביס, שותף בלמידה עם עמיתים בתכנון ה"ה", בארועי שיעור ועוד	ב- משתלב בעבודת הצוות.
המתמחה משתף הורים ומעדכן אותם בתכניות חינוכיות ולימודיות בשעורים שלו, נעזר בהם כדי לקדם את ילדיהם: מרמת דווח, התייעצות ותכנון משותף	ג- משתף ומעדכן הורים באופן סדיר ומעדכן לגבי התלמיד/ה ופעילויות בית ספריות.

שלב שני:
הערכה על
פי טבלת
המימדים
-
פירוט
המימדים

חשוב לאסוף
דוגמאות
לעשייה שלכן
עבור כל אחד
מההיגדים*

מומחיות בתחום התוכן ובהוראה

ברמת מתמחה	ממד
<p>המתמחה משתמש בשפה מקצועית: במושגים, עקרונות ותהליכי חקר מתחום הדעת</p> <p>המתמחה מקדם את רמות החשיבה של תלמידיו, ומאתגר אותם בתהליכי קונפליקטים ומציאת פתרונות</p>	<p>הבניית ידע ופיתוח חשיבה</p> <p>א- מגלה בקיאות בתחום הדעת ומבין רעיונות, עקרונות ותהליכים הכלולים בו</p> <p>ב- מכיר ומיישם מיומנויות ודרכי חקר מרכזיים</p> <p>ג- משתמש במגוון דרכים להבניית ידע ולטיפוח רמות חשיבה גבוהות</p> <p>ד- מתבטא בשפה מקצועית תקנית בכתב ובעל פה</p> <p>פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <p>א- מכיר ומשלב בהוראתו תכניות לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <p>ב- טיפוח אקלים חינוכי מיטבי מעודד שיח רגשי ופעילויות חברתיות</p>
	<p>המתמחה מקדיש זמן בשעור לעבודה בקבוצות ועבודת צוות, מעודד שיתופי פעולה ושיח בין תלמידי כיתתו</p>
<p>מטמיע ערכים הומניים בקרב תלמידיו משלב תכנים סוגיות ודילמות מוסריות אקטואליות מקשר את התכנים הנלמדים לתחומי דעת אחרים מהווה דוגמא אישית ביחסו המכבד לאחר, ובגישתו לנושאים ערכיים כמו שיון, מתן אפשרות בחירה ועוד..</p>	

שלב שני:
הערכה על
פי טבלת
המימדים
-
פירוט
המימדים

חשוב לאסוף
דוגמאות
לעשייה שלכן
עבור כל אחד
מההיגדים*

ברמת מתמחה	ממד
<ul style="list-style-type: none"> • המתמחה מכיר את ת"ל בתחום הדעת ומתכנן לפיה את השעורים למשך השבוע או החודש הבאים • המתמחה מסתמך בתכנון השעורים על הידע הקודם של תלמידיו, על נושאים רלוונטיים ומתחומי העניין שלהם ובהקשר לתחומי דעת אחרים • המתמחה מנצל זמן שעורים ביעילות, משתמש בשיטות הוראה מגוונות, מאפשרות בחירה, מותאמות למטרות שיעור ולצרכי ורמת לומדים • המתמחה יוצר סביבות למידה מפעילות. משתמש בטכנולוגיה בהוראה (מחשב, נייד..) לצרכי תקשורת בין אישית או מקצועית (חיפוש מידע, דואל קבוצות דיון..) 	<p>תכנון ההוראה וארגונה</p> <p>א- מתאים את תכנון השעורים לידע, למיומנויות (קוגניטיביות, רגשיות, חברתיות) ולערכים בהלימה לתכנית הלימודים ולצרכי התלמידים</p> <p>ב- משלב סביבות למידה מגוונות (כולל סביבות מתוקשבות)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • שיטות הלמידה שמציע המתמחה לתלמידיו הן מגוונות. משלבות למידה עצמית, למידת עמיתים לפי מטרות השעור • המתמחה מקפיד לגוון את שיטות ההוראה: ובשיטות הוראה מגוונות: הוראה פרונטלית, דיון, מטלות, שמוש בעזרים.. • המתמחה מציב גבולות וכללים ברורים לתלמידים ומקפיד על תקשורת בינאישית מכבדת, ומגיב כראוי לתקשורת לא מכבדת • המתמחה מגלה גמישות במהלך השעור ועושה התאמות למטרותיו. 	<p>יישום תהליכי הוראה וחינוך</p> <p>א- משתמש בשיטות הוראה מגוונות ומותאמות להשגת מטרות השיעור ולצרכי התלמידים</p> <p>ב- משתף ומערב את התלמידים /ות בלמידה</p> <p>ג- מקפיד על נורמות התנהגות, מטפל בהפרעות ובהתנגדויות בענייניות ובשקול דעת תוך שמירה על יחס מכבד והקפדה על נהלים</p>
<p>המתמחה משתמש בתהליכי הערכה כדי לקדם למידה בכיתתו: מקפיד לתעד ביצועים והשגי תלמידים, ממפה את הנתונים ומתכנן על פיהם את ההוראה ותהליכי הלמידה בשעורים</p>	<p>הערכה ומשוב</p> <p>א- עושה שימוש מושכל בכלי הערכה מגוונים, מנתח ומסיק מסקנות ממצאי ההערכה המעצבת והמסכמת</p> <p>ב- מעריך את התקדמות התלמידים/ות כחלק משגרת הוראה- למידה-הערכה ומשתמש בתוצאות לבניית תכנית פעולה לתלמידים ולכיתה.</p> <p>ג- משתמש במשוב כאמצעי לקדום למידה</p>

שלב שני:
הערכה על
פי טבלת
המימדים
-
פירוט
המימדים

חשוב לאסוף
דוגמאות
לעשייה שלכן
עבור כל אחד
מההיגדים*

המורה כאדם לומד

ברמת מתמחה	ממד
המתמחה כלומד עצמאי: חוקר את תהליכי ההוראה שלו: רפלקטיבי: מזהה נקודות חוזק בעבודתו בהוראה, מזהה נקודות שעליו לחזק בהוראה ופועל להתקדמות בכל אחד מהם	למידה מתוך חקר ועשייה א- מבצע רפלקציה בשיתוף עם עמיתיו/חונך על תהליכי הוראה- למידה-הערכה ב- מפיק לקחים משיחות משוב ופועל לשיפור

שלב שני:
הערכה על
פי טבלת
המימדים
-
פירוט
המימדים

חשוב לאסוף
דוגמאות
לעשייה שלכן
עבור כל אחד
מההיגדים*

סיכום והמלצות

אתיקה מקצועית

תצפיות וראיות

מימדי הערכה

1 תצפית : שיעור

הוספת עדויות וראיות

תאריך שיחה מקדימה:

20/04/2020

סיכום קצר של התצפית :

טוב

תאריך צפייה:

21/04/2020

תגובת המוערך על התצפית :

טוב מאוד

תאריך שיחת משוב:

22/04/2020

המשך <

שמירה

> חזרה

שלב שני:
הערכת
מנהל/
מורהחונך
-
תיעוד
תצפיות

דרג את את מרכיבי האתיקה המקצועית:

אינו עומד בנדרש	עומד באופן חלקי	עומד בנדרש	
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	שומר/ת על שפה מכבדת עם תלמידים ועמיתים
<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	מקיים/ת את הוראות הממונים עליו/ עליה
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	מתנהג/ת בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועובדי הוראה בפרט
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	שומר/ת על תדמיתו ושמו הטוב של בית הספר ומשרד החינוך (שירות המדינה)
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	מקפיד/ה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד
<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	מקפיד/ה על יושרה ואמינות
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	אחר (רשות):

המשך <

שמירה

> חזרה



סיום הערכה

דו"ח הערכה עצמית

שלב שני:
הערכת
מנהל /
מורה חונך
-
אתיקה
מקצועית

1 מימדי הערכה 2 תצפיות וראיות 3 אתיקה מקצועית 4 סיכום והמלצות

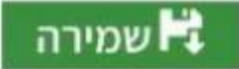

7 הוספת עדויות וראיות

* מיימדי חוזק לשימור:  * מיימדים להמשך התפתחות מקצועית: 

מימד על	מימד
מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר
ניהול ההוראה והחינוך	קשר עם תלמידים/תלמידות
הערכה ומשוב	הבניית ידע ופיתוח חשיבה

הערכת מנהל / מורה חונך

סיכום תהליך הערכת המתמחה (תהליך זה יתקיים בשקיפות מול המתמחה):

שמירה  חזרה 

שלב שני:
הערכת
מנהל /
מורה חונך
-
סיכום
והמלצות

סיכום הערכה 

2 סיכום והמלצות	1 מימדי הערכה		
<p>המורה כאדם לומד</p>  <p>למידה והתמקצעות לאורך החיים</p>	<p>ניהול ההוראה והחינוך</p>  <p>תכנון ההוראה וארגונה 7</p>	<p>מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו</p>  <p>הבניית ידע ופיתוח חשיבה 7</p>	<p>הנחיות למסך מימדי הערכה לקביעות מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר</p>  <p>קשר עם תלמידים/תלמידות 7</p>
	<p>אינו ברמה <input type="radio"/></p> <p>קרוב לרמה <input checked="" type="radio"/></p> <p>ברמת מתמחה <input type="radio"/></p>	<p>אינו ברמה <input type="radio"/></p> <p>קרוב לרמה <input type="radio"/></p> <p>ברמת מתמחה <input checked="" type="radio"/></p>	<p>אינו ברמה <input type="radio"/></p> <p>קרוב לרמה <input type="radio"/></p> <p>ברמת מתמחה <input checked="" type="radio"/></p>

שלב שני:
הערכה עצמית של המתמחה

הערכת עובדי הוראה ומתמחים בהוראה - תהליך הערכת מתמחים

✉ כתבו לנו

👁 הפקת מכתב סיום התמחות

📄 דו"חות

👤 הערכה עצמית

📄 מידע על המוערך גלי הורביץ שוקרון

הערכה הסתיימה והיא לצפייה בלבד

📄 סיכום והמלצות

📄 מימדי הערכה

הערכה עצמית

חובטת מתהליך הערכה
(נקודות חוזק, נקודות
לשיפור):

➔ חזרה

שלב שני:
הערכה
עצמית של
המתמחה

מתוך המערכת של הערכת מתמחים ומתמחות - משרד החינוך

שלב
שלישי:
התכנסות
'ועדת
הערכה'

לאחר שהמתמחה, המורה החונכת, המנהלת השלימו את תהליך ההערכה מתקיימת פגישה משותפת

חשוב להגיע לפגישה זו מוכנות - ולהביא דוגמאות לעשייה שלכן!

יש מנהלות שממלאות את 'הערכת מנהל' בשלב זה, תוך שיח עם המתמחה

תהליך הערכת מתמחים

מימדי הערכה 2 תצפיות וראיות 2 אתיקה מקצועית 2 סיכום והמלצות 4 יציאה

7 הוספת עדויות וראיות

30/04/2020 *תאריך שיחה מסכמת (בנוכחות חונך ומתמחה) :

*המלצה מסכמת להתמחות:

המתמחה אינו יכול לעבוד במערכת החינוך
 המתמחה חייב בשנת התמחות נוספת על כל רכיביה
 המתמחה עבר בהצלחה את שנת ההתמחות
 המתמחה עבר בהצטיינות את שנת ההתמחות

*מיימדי חוזק לשימור:

מימד על	מימד
מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר	מענה מותאם אישית
ניהול ההוראה והחינוך	ישום תהליכי הוראה וחינוך

*מיימדים להמשך התפתחות מקצועית והמענים הנדרשים:

מימד על	מימד	מענים
מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	הבניית ידע ופיתוח חשיבה	תהליך פיתוח מקצועי בית ספרי
ניהול ההוראה והחינוך	תכנון ההוראה וארגון	השתתפות בקהילה מקצועית

הקלד הערכה כוללת

התייחסות החונך

הערכה עצמית

סיכום תהליך הערכת המנהל (יש להתייחס לעמדת החונך והמתמחה):

סיכום תהליך הערכת החונך:

התייחסות המתמחה לתהליך הערכה:

שלב רביעי:
סיום תהליך
ההערכה
ע"י המנהל
ושליחת
הערכה
מסכמת
לאגף
התמחות
בהוראה

מתמחה שקיבל/ה בהערכה המסכמת המלצה לשנת התמחות נוספת או שנכשל/ה, יכול להגיש ערר בתוך חודש ימים ממועד קבלת מכתב ההמלצה. לפרטים ראו [נוהל הגשת ערר על המלצת ההערכה המסכמת](#).

כתבו לנו ✉

הפקת מכתב סיום התמחות 👁

דו"חות 📄

הערכה עצמית 👤

הערכה עצמית - מתמחה





מידע על המוערך גלי הורוביץ שוקרון ⬇

הערכה הסתיימה והיא לצפייה בלבד

סיכום והמלצות 2

מימדי הערכה 1

הנחיות למסך מימדי הערכה לקביעות מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר

המורה כאדם לומד	ניהול ההוראה והחינוך	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	מחויבות לתלמידים/תלמידות ולבית הספר
 <p>למידה והתמקצעות לאורך החיים</p>	 <p>תכנון ההוראה וארגונה ?</p>	 <p>הבניית ידע ופיתוח חשיבה ?</p>	 <p>קשר עם תלמידים/תלמידות ?</p>
	אינו ברמה <input type="radio"/> קרוב לרמה <input checked="" type="radio"/> ברמת מתמחה <input type="radio"/>	אינו ברמה <input type="radio"/> קרוב לרמה <input type="radio"/> ברמת מתמחה <input checked="" type="radio"/>	אינו ברמה <input type="radio"/> קרוב לרמה <input type="radio"/> ברמת מתמחה <input checked="" type="radio"/>

שלב
חמישי:
צפייה
בהערכה
הסופית ע"י
המתמחה
והפקת
טופס
בקשת
רישיון
לעיסוק
בהוראה

http://hinuch.stage.education.gov.il/MhoNet/Menahel/Report.aspx - Microsoft Internet Explorer provided by אגף אריאל ליפשיץ

http://hinuch.stage.education.gov.il/MhoNet/Menahel/Report.aspx

File עריכה Go To Favorites Help

Favorites New Tab מנבסנט-טסט EDU.manbas.Manbasnet - N... Suggested Sites Free Hotmail Web Slice Gallery

http://hinuch.stage.education.gov.il/MhoNet/Menahel/Report.aspx

Home RSS Mail Print Page Safety Tools

יום שני 10 מרץ 2014
ח' ב אדר ב תשע"ד

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף א' התמחות וכניסה להוראה

לכבוד
אוריה כהן
ת"ז: 204081905

שלום וברכה,

הנדון: תוצאות הערכת שנת התמחות בהוראה (שנת הסטאז')
במסלול לימודים: ז-י, בתחום התמחות: יהדות, מתמטיקה

ברצוננו להודיעך כי במשרדנו נתקבל גיליון ההערכה המסכמת על התמחותך בהוראה בשנה"ל תשע"ד.
מגיליון ההערכה עולה כי ההמלצה המסכמת את שנת ההתמחות שלך היא:

המתמחה עבר בהצטיינות את שנת ההתמחות

שלב
חמישי:
צפייה
בהערכה
הסופית ע"י
המתמחה
והפקת
טופס
בקשת
רישיון
לעיסוק
בהוראה

http://hinuch.stage.education.gov.il/MhoNet/Menahel/Report.aspx - Microsoft Internet Explorer provided by ג' מחשד החינוך

http://hinuch.stage.education.gov.il/MhoNet/Menahel/Report.aspx

File עריכה Go To Favorites Help

Favorites New Tab מנבסנט-טטיט EDU.manbas.Manbasnet - N... Suggested Sites Free Hotmail Web Slice Gallery

http://hinuch.stage.education.gov.il/MhoNet/Menahel/Report.aspx

Page Safety Tools

מדינת ישראל
משרד החינוך
 מינהל עובדי הוראה
 אגף בכיר לכוח אדם בהוראה

בקשה להענקת רישיון לעיסוק בהוראה

א. פרטים אישיים:

	שם פרטי	שם משפחה	מספר תעודת הזהות
כתובת מגורים:			
	שם היישוב	מס' בית	רחוב
אם הינך מועסק/ת בהוראה יש לציין את שם המוסד וכתובתו:			

ב. לבקשה יש לצרף העתק/תצלום של המסמכים הבאים:

- [] תואר B.Ed. או תואר B.A או אישור זכאות לתואר
- [] תעודת הוראה או אישור זכאות לתעודת הוראה
- [] אישור הצלחה בשנת התמחות
- [] אישור סיום לימודים בסדנת הסטאז'

הערה:
 את העתקי או תצלומי התעודות יש לאמת כדרש כהעתיקים נאמנים למקור ע"י חתימת הנהלת המכללה או האוניברסיטה, או מנהל בית הספר בו הינך מועסק/ת, או עו"ד/נוטריון.

	תאריך
	חתימת המבקש/ת

את המסמכים יש לשלוח ל: גב' שרית אגמי

מנהלת ענף הסמכה ורישיונות לעיסוק בהוראה
 אגף בכיר לכוח אדם בהוראה
 משרד החינוך התרבות והספורט
 ירושלים, 91911

הטלפון של שרית במשרד הוא: 02-5604742

החלטת אגף בכיר לכוח אדם בהוראה

שלב
 חמישי:
 צפייה
 בהערכה
 הסופית ע"י
 המתמחה
 והפקת
 טופס
 בקשת
 רישיון
 לעיסוק
 בהוראה

שימו לב!

השנה ניתן לסיים את תהליך

ההערכה עד ה 10.7.20.

בהצלחה



ד"ר אריאל ליפשיץ