

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה

אפריל 2020

לכבוד:

חונכים למתמחים בבתי הספר היסודיים והתיכונים
שלום וברכה,

הנדון: הערכה מסכמת למתמחים בהוראה
בסוף שנת הלימודים תש"ף

חונך/ת יקר/ה,

במהלך שנה זו בחרת להשפיע על דור המורים החדש וחנכת מורה מתמחה בתהליך כניסתו לעולם החינוך וההוראה. אנו, באגף התמחות וכניסה להוראה, מודים לך מאד על השקעתך בתחום החונכות ומקווים כי תהליך זה הינו משמעותי ומלמד גם בעבורך.

בימים אלו על המנהל/ת ועליך לקיים תהליך הערכה מסכמת למתמחה. ההערכה המסכמת לסיום התמחות בהוראה היא קריטית, ויש לה השפעה מכרעת על עתידו המקצועי של המתמחה. ההערכה המסכמת בוחנת את מידת התאמתו לעבודה במערכת החינוך. תהליך ההערכה המסכמת יעשה בשותפות שלך עם המנהל/ת והמורה המתמחה - תיעוד תהליך ההערכה והערכתכם את שנת ההתמחות של המתמחה יעשה במערכת מקוונת, (הערכת מנהל/ת וחונך והערכה עצמית של המתמחה). בסיום כתיבת ההערכה המקוונת ישגר המנהל את ההערכה למשרד החינוך. קישורים למערכת ההערכה המקוונת ולמפת הממדים בהערכה מצויים בסוף אגרת זו.

במסגרת ההערכה המסכמת להלן מס' דגשים:

יש לוודא כי קליטתו והערכתו של המתמחה התקיימו על פי הנהלים:

א. הליך חונכות מוסדר - במהלך שנת ההתמחות נפגשת עם המתמחה למפגש חונכות שבועי בן שעה ומפגשים אלה תועדו על ידך.

ב. צפיות בשיעורי המתמחה - במהלך שנת ההתמחות צפית בארבעה שיעורים של המתמחה (לפחות שני שיעורים במחצית) והליך הצפייה כלל: שיחת טרום צפייה לסיוע למתמחה בהכנת שיעור מיטבי, צפייה בשיעור המתמחה ופגישת משוב לאחר שיעור הצפייה. בנוסף לצפיותיך, המנהל/ת צפה בשני שיעורים של המתמחה (אחד בכל מחצית) וקיים הליך צפייה הכולל שיחת טרום שיעור ושיחת משוב.

בסה"כ במהלך שנת ההתמחות התקיימו שש צפיות (לפחות) בשיעורי המתמחה - ארבע צפיות שלך ושתי צפיות של המנהל/ת/שתי צפיות שלך וצפייה אחת של מנהל/ת.

ג. משוב אמצע שנתי - המתמחה קיבל מהמנהל/ת וממך משוב אמצע שנתי במהלך החודשים: ינואר/פברואר.

ד. שקיפות ודיאלוג בתהליך ההערכה - חשוב כי תהליך ההערכה המסכמת יתקיים בשקיפות מלאה תוך דיאלוג והקשבה.

ה. שיחת סיכום עם המתמחה והערכת שנת התמחותו - חשוב לקיים שיחת סיכום עם המתמחה והמנהל/ת בה נתמקדו בחוזקות המתמחה ונושאים לשיפור בתהליך התמקצעותו לאורך השנה וכן, תיידעו את המתמחה בהמלצתכם והערכתכם לסיום התמחותו.

מדינת ישראל

משרד החינוך

מינהל עובדי הוראה

1. פירוט ארבע אפשרויות המלצה/הערכה לשנת ההתמחות:

- במערכת ההערכה המקוונת יהיה על המנהל/ת לבחור, בשיתוף עימך, אחת מתוך ארבע ההמלצות הבאות:
1. סיים את שנת ההתמחות בהצטיינות – המלצה זו מתאימה למתמחים שניכר כי רמת תפקודם כעו"ה גבוהה משמעותית מהרמה הנדרשת ממתמחה וביצעו יוזמה שהשפיעה ותרמה לבית הספר.
 2. סיים את שנת ההתמחות בהצלחה – המלצה זו מתאימה למתמחים שניכר כי רמת תפקודם כעו"ה תואם את המצופה מהרמה הנדרשת למתמחה.
 3. ממליץ על שנת התמחות נוספת על כל מרכיביה - המלצה זו מתאימה למתמחים שניכר כי רמת תפקודם כעו"ה אינה מספקת ואינה תואמת את המצופה מהרמה הנדרשת למתמחה. יחד עם זאת, המנהל והחונך סבורים ששנה נוספת של ליווי ולמידה תתרום משמעותית להתפתחותו המקצועית. בהינתן המלצה זו, המתמחה יוכל להשתבץ כעו"ה בתנאי שירשם לסדנת התמחות נוספת ויקבל ליווי חונך.
 4. אינו מתאים לעבודה במערכת החינוך

להלן קישור למערכת המתקשבת לתיעוד ההערכה המסכמת לשנת תש"ף:

1. תיעוד תהליך ההערכה והמלצה/הערכה למשרד החינוך באמצעות [המערכת המתקשבת](#)
2. בתהליך ההערכה המסכמת העזרו ב**מפת מימדים** להערכת מתמחים ומתמחות ולמועמדים לקביעות בהוראה

הערכה בתקופת משבר הקורונה:

ימי החירום בהם אנו מצויים מזמנים לנו שלל אתגרים ומתן מענים ניהוליים, ארגוניים ופדגוגיים המותאמים למצב החדש שנוצר. אנו מחזקות את ידיכם ועומדות לשירותכם ככל הנדרש.

במענה לפניית שקיבלנו בעניין הערכת מורים, מצאנו לכונן להביא בפניכם מספר דגשים והתאמות, בהתאם לתקופה זו. הערכת המתמחים תמשיך להתבצע, תוך מתן דגש רב לתפקוד עובד ההוראה, עד למועד סגירת בתי הספר בשל מצב החירום בגין נגיף קורונה, והערכה, כמידת האפשר של העשייה החינוכית עד חודש מרץ. וככל שיתאפשר ונחזור להוראה בכיתות, חשוב לקיים את התצפיות כסדרן בהוראה פרונטלית בכיתה.

ניתן להוסיף ולהעריך גם את תפקוד עובד ההוראה בתקופה זו- (מצ"ב נספח ג- בהקשר הרחב של הוראה מרחוק, תקשורת עם תלמידים, הורים, מורים עמיתים ועוד), תוך רגישות להשפעת מצב החירום על המורה והתחשבות בנסיבותיו האישיות.

דגשים בהערכה בתקופת משבר הקורונה:

- נהלי הערכה על פני כל רצף הקריירה נשארו כשהיו. אנו מבקשות לחדד כי שיחות (טרום תצפית, בעקבות תצפית ושיחת המשוב הכוללת) תתקיימנה **פנים מול פנים** (ככל שהדבר יתאפשר, בכפוף להנחיות משרד הבריאות כפי שתהיינה מזמן לזמן) או בשיחת וידאו (אם לא ניתן יהיה לקיימן פנים מול פנים). תוך שמירה על מהימנות ושקיפות תהליכי ההערכה. כך למשל, עליכם להקפיד לתעד כל תצפית ושיחה, להציג את התיעוד בפני עו"ה ולאפשר לו להגיב על כל טענה שאתם מעלים בפניו.
- אחת המטרות המרכזיות של תהליך הערכת עובדי הוראה הינה לקדם את איכות ההוראה, גם בתקופה זו חשוב ביותר כי מטרה זו תוצב לנגד עינינו.

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה

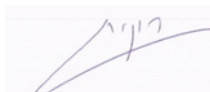
- איתור מתמחים אשר אינם מתאימים לעבודת ההוראה במערכת החינוך- אם הנך שוקלת להמליץ על עובד ההוראה לשנת ניסיון נוספת/ חוסר התאמה למערכת החינוך, יש להתבסס על העבודה על פני כל רצף השנה. חשוב להזכיר כי המלצות אלו חייבות להיות מגובות בעדויות וראיות על תפקוד עובד ההוראה.
- אנו סמוכות ובטוחות כי שיקול הדעת של המעריכים בתקופה מיוחדת זו, ייקח בחשבון את ההכרות עם עובד ההוראה ויכולותיו.

לתשומת לבכם, מתמחה שנתר ללא הערכה, יסומן במערכות ולא ניתן יהיה לשבצו לעבודה בהוראה לשנת הלימודים הבאה, אלא אם יחזור על שנת ההתמחות על כל מרכיביה. יש לסיים את תהליך ההערכה עד ה 10.7.20.
אנא דאגו אפוא לשיגור ההערכה בזמן.

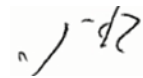
וכמה מילים אחרונות לסיום לך המורה החונך,

מחקרים מלמדים כי המורה החונך הינו העוגן המשמעותי ביותר בתמיכה במורה המתמחה בשלב כניסתו לעולם ההוראה והחינוך והפיכתו למורה מקצועי. החונכות נועדה לסייע למתמחה ולהעצימו בעת גיבוש זהותו המקצועית ולתמוך בו בהיבט המקצועי, רגשי והתאקלמותו הבית ספרית. עולם החונכות הינו דיסציפלינה בפני עצמה וחשוב כי חונכים למתמחים יתמקצעו בתחום זה. אגף התמחות וכניסה להוראה מזמין אותך להתפתח אישית ומקצועית בתחום החונכות בקורסי החונכים המתקיימים ברחבי הארץ ובקהילות למורים חונכים. תודתנו נתונה לך על עבודתך כחונך לאורך שנה זו וסיועך בקידום תהליכי ההערכה והחונכות למתמחים בהוראה.

בברכה



רונית איינהורן
ממונה על הערכת עו"ה ומנהלים



ד"ר גלי נהרי

ממונה אגף התמחות וכניסה להוראה

העתקים : מר איל רם, סמנכ"ל ומנהל מינהל עו"ה
גבי סוניה פרץ, סמנכ"לית ומנהלת אגף בכיר כח אדם בהוראה
גבי איריס וולף, מנהלת אגף בכיר הכשרה והתמחות
מנהלי המחוזות

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה

נוהל הערכת מתמחים

| |
|--|
| א. מנהל בית הספר נכנס למערכת המתקשבת להערכת עו"ה |
| ב. המנהל יוודא כי המתמחה, רשום ברשימת המורים המחויבים להערכה, וכי סיבת ההערכה הינה סיום התמחות. אם המתמחה אינו מופיע ברשימה, יש לוודא במערכות דיווח עו"ה [משכית / עושר] כי המתמחה משובץ על פי הנדרש ומופיע כחייב בהתמחות שמשותפת בסדנת התמחות ומשובץ לו חונך. החונך יעודכן אוטומטית במערכת, בהלימה לשיבוצו כחונך במערכות המשרד במידה ולא משובץ חונך, יש לשבץ אותו, ללא הערכת חונך- לא ניתן יהיה לסיים את תהליך הערכה |
| ג. החונך יצרף למערכת תיעוד של שני שיעורים בכל מחצית בעבודת המתמחה. יקיים שיחת טרום תצפית ושיחה העקבות תצפית. בסיום התהליך החונך יתייחס לכלל מרכיבי ההערכה ויצוין את רמת תפקוד המתמחה בכל מימד ומימד את הערכתו במערכת, בהתייחס לכל רכיבי ההערכה. |
| ד. המתמחה יכתוב הערכה עצמית |
| ה. המנהל יצפה בשיעור אחד במליאה, כאשר עליו לקיים שיחת טרום תצפית ושיחה בעקבות צפייה. לאחריו, יתעד במערכת את הצפייה. בסיום התהליך המנהל יתייחס לכלל מרכיבי ההערכה ויצוין את רמת תפקוד המתמחה בכל מימד ומימד את הערכתו במערכת, בהתייחס לכל רכיבי ההערכה. המנהל יבחר המלצה מתוך ארבע אפשרויות: 1. סיים את שנת התמחות בהצטיינות, 2. סיים את שנת התמחות בהצלחה, 3. חזרה על שנת התמחות על כל מרכיביה 4. אינו מתאים לעבודה במערכת החינוך |
| ו. המתמחה יוכל להכנס למערכת ולצפות בדו"ח הערכתו, חשוב כי המתמחה ידפיס את המכתב המודיע על סיום תהליך ההערכה וידפיס מהפורטל את טופס בקשת הרישיון לעיסוק בהוראה, על מנת להמשיך בהליכים לקבלת הרישיון. |
| ז. המתמחה ישלח לאגף בכיר לכוח אדם בהוראה את טופס הבקשה לקבלת רישיון, עם כל המסמכים הנלווים המבוקשים בטופס, והרישיון יגיע לכתובתו הפרטית המעודכנת במשרד החינוך. מתמחה הנדרש לשנת התמחות נוספת – נחסם משיבוץ, עד שיודיע לאגף התמחות וכניסה להוראה על מקום ההתמחות החדש, כולל פרטי חונך חדש. |

לשאלות בנושא הערכת מתמחים יש לפנות לפורטל מוסדות חינוך.