

## כלי להערכת מתמחים

הכלי להערכת מתמחים מבוסס על המרכיבים הקיימים בכלי להערכת מורים. יחד עם זאת, בתהליך התאמת הכלי להערכת מתמחים בהוראה הוחלט שלא להעריך מתמחים בשלושת המרכיבים הבאים: עבודת צוות והשתלבות בפעילויות/משימות בית ספריות; שותפות עם גורמי סיוע; תכנון ההוראה והלמידה תוך התייחסות לקשיים אופייניים.

### מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית

- הזדהות עם תפקיד ההוראה והחינוך**
- מחויבות להצלחת כל התלמידים בהיבטים: הקוגניטיבי, הרגשי, הערכי והחברתי
  - מכוונות להטמעת ערכים וביטויים בתהליכי הוראה-למידה
  - קוד התנהגות ואתיקה מקצועית

- מחויבות לארגון ולמערכת**
- השקעה בהוראה
  - אחריותיות / כתיבת תכנית עבודה ומתן דין וחשבון על ביצועה
  - שיתוף הורים בהיבט החינוכי-לימודי

### מדד-על 2: תחום הדעת

- ידע בתחום הדעת ובהוראתו**
- בקיאות בתחום הדעת ובהוראתו ושימוש בשפה מקצועית
  - הכרת תכנית הלימודים של תחום הדעת
  - התאמת משאבים ותהליכי הוראה למאפייני תחום הדעת ולמאפייני התלמידים
  - קישור לתחומי דעת אחרים

### מדד-על 3: תהליכים לימודיים וחינוכיים

- תכנון ההוראה וארגונה**
- מטרות השיעורים והתאמתן לתנאים
  - התנהלות השיעורים: מבנה, ניצול זמן וגמישות

- דרכי הוראה, למידה והערכה**
- עבודה דיפרנציאלית לקידום המחויבות ללמידת כל התלמידים
  - מגוון דרכי הוראה, למידה והערכה
  - טכנולוגיות תקשוב בהוראה ובלמידה (ICT)
  - הפעלות לטיפוח חשיבה מסדר גבוה
  - פעולות ליצירת מעורבות של תלמידים בהיבטים חברתיים וערכיים
  - השתתפות התלמידים ויחסי גומלין בכיתה
  - מתן משוב מקדם למידה
  - משוב לשיפור ההוראה

- סביבה תומכת למידה**
- חזות הכיתה וארגונה
  - סביבה לימודית מפעילה
  - קביעת כללים בארגון הכיתה וניהולה
  - מהות הקשר מורה-תלמיד ושגרת מפגשים

### מדד-על 4: שותפות בקהילה מקצועית

- קהילה מקצועית בית ספרית**
- למידה משותפת ורפלקציה

- קהילה מקצועית בתחום הדעת**
- השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי ויישום הלמידה
  - מעורבות בקהילת תחום הדעת

## מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
<b>1.1 תפיסת תפקיד ההוראה והחינוך</b>			
<p><b>מחויבות להצלחת כל התלמידים בהיבטים: הקוגניטיבי הרגשי הערכי החברתי</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מבצע את תפקידיו ברמה הטכנית בלבד</li> <li>▪ מתעלם מהיבטים ערכיים, רגשיים וחברתיים בהתפתחות התלמידים.</li> <li>▪ אינו מגלה מחויבות להגיע לתוצאות ואינו מקבל עליו אחריות להישגי תלמידיו.</li> <li>▪ מתעלם בהתנהגותו מהשונות שבין תלמידי הכיתה בהיבטים השונים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מתייחס באופן אחראי לתפקידי ההוראה והחינוך וממלאם כפי הנדרש.</li> <li>▪ מטפח מיומנויות חברתיות במסגרת השיעור</li> <li>▪ מנהל דיון משמעותי עם התלמידים בהיבט הקוגניטיבי, הרגשי, הערכי והחברתי.</li> </ul>	
<p><b>מכוונת להטמעת ערכים וביטויים בתהליכי הוראה-למידה</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מכוון להטמעת ערכים הומניים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ פועל להטמעת ערכיים הומניים בקרב תלמידיו</li> <li>▪ מבטא בפעולותיו רגישות לגיוון ולשונות חברתית.</li> </ul>	
<p><b>קוד התנהגות ואתיקה מקצועית</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ כלל אינו מבחין בכללי האתיקה ובצורך להתייחס אליהם במהלך ההוראה והעבודה בבית הספר</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ פועל תוך שמירה על כללי אתיקה מקצועית בתחומים הבאים: · יחסיו עם תלמידים, יחסיו עם הורים, יחסיו עם עמיתים</li> </ul>	
<b>1.2 מחויבות לארגון ולמערכת</b>			
<p><b>השקעה בהוראה</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מבחין ביעדים בהוראה ואינו משקיע מאמץ בהשגתם</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ משקיע זמן ומאמץ בהצבת יעדים ובעמידה בהם</li> </ul>	
<p><b>אחריותיות / כתיבת תכנית עבודה ומתן דין וחשבון על ביצועה</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מכין תכנית עבודה כנדרש.</li> <li>▪ אינו מנהל מעקב שיטתי אחר הביצוע וההישגים של תלמידיו.</li> <li>▪ אינו מאפשר שקיפות ובקרה על העשייה שלו ועל הישגיו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מכין תכנית עבודה שנתית</li> <li>▪ מציב יעדים אופרטיביים העונים על צורכי תלמידיו.</li> <li>▪ מדווח לרכז המקצוע/השכבה על מידת העמידה בתכנית העבודה.</li> </ul>	

## מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
שיתוף הורים בהיבט החינוכי-לימודי	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מוסר מידע להורים על תכנית הלימודים.</li> <li>▪ אינו מקפיד לעדכן את ההורים באופן סדיר בדבר תפקוד ילדיהם (הורים מגלים שיש בעיות רק כשהן כבר ברמת משבר).</li> <li>▪ מסתייג באופן גלוי ממערבות הורים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מוסר להורים מידע שוטף ועדכני על התכנית הלימודית והחינוכית.</li> <li>▪ מעדכן את ההורים באופן סדיר בדבר תפקוד ילדיהם.</li> <li>▪ יוזם וממסד שותפות של הורים בתכנון ובהפעלה של פעילויות כיתתיות.</li> </ul>	

## מדד-על 2: תחום הדעת

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
<b>2.1 ידע בתחום הדעת ובהוראתו</b>			
בקיאות בתחום הדעת ובהוראתו ושימוש בשפה מקצועית	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מבחין בעקרונות, במושגים ובתהליכים מרכזיים בתחום הדעת.</li> <li>▪ שפתו המקצועית שגויה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ בקיא ברמה הנדרשת בעקרונות, במושגים ובתהליכים מרכזיים של תחום הדעת.</li> <li>▪ מתבטא בשפה מקצועית תקינה בעל פה ובכתב.</li> </ul>	
הכרת תכנית הלימודים של תחום הדעת	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מכיר את תכנית הלימודים של תחום הדעת.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ בקיא בתכניות הלימודים של תחום הדעת.</li> </ul>	
התאמת משאבים ותהליכי הוראה למאפייני תחום הדעת ולמאפייני התלמידים	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מתכנן את ההוראה.</li> <li>▪ אינו מתאים את פעילויות ההוראה- למידה לנושא הנלמד.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ משתמש באמצעים מותאמים להוראת תחום הדעת.</li> </ul>	
קישור לתחומי דעת אחרים ו / או להיבטים ערכיים	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מקשר את הנלמד לתחומי דעת אחרים</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מקשר את הנלמד לתחומי דעת אחרים.</li> <li>▪ נותן ביטוי להיבטים ערכיים העולים מהתכנים הנלמדים.</li> </ul>	

### מדד-על 3: תהליכים לימודיים וחינוכיים

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
<b>3.1 ניהול ההוראה וארגונה</b>			
מטרות השיעורים והתאמתן לתנאים	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מתכנן מטרות לשיעוריו</li> <li>אינו מגדיר את מטרות השיעורים שלו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מגדיר את מטרות השיעורים בהתאם ליעדי תכנית הלימודים.</li> <li>מטרות השיעורים מותאמות לרמת התלמידים בכיתה.</li> </ul>	
התנהלות השיעורים : מבנה, ניצול זמן וגמישות	<ul style="list-style-type: none"> <li>השיעורים מתנהלים באופן אקראי, ללא מבנה בהיר.</li> <li>זמן השיעורים אינו מנוצל באופן יעיל.</li> <li>השגרה הכיתתית אינה ברורה, התלמידים אינם יודעים מה מצופה מהם.</li> <li>המורה נצמד בנוקשות לתכנית השיעורים ואינו מגלה גמישות.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>השיעורים בעלי מבנה ותוכן בהירים, ונגזרים ממטרותיהם.</li> <li>המורה מנצל ביעילות את זמן השיעורים.</li> <li>מגלה גמישות במהלך השיעורים ועושה התאמות.</li> </ul>	
<b>3.2 דרכי הוראה, למידה והערכה (הל"ה)</b>			
עבודה דיפרנציאלית לקידום המחויבות ללמידת כל התלמידים	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מתייחס לצרכים השונים של תלמידי הכיתה</li> <li>אינו מתייחס ליכולות השונות של התלמידים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>יש בכיתתו ביטויים לעבודה המותאמת לצרכים השונים של התלמידים ולכישוריהם.</li> </ul>	
מגוון דרכי הוראה, למידה והערכה	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש במגוון דל של שיטות ואמצעים בהוראה</li> <li>אינו משתמש במגוון כלי הערכה</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש בשיטות ובאמצעים שונים להוראה (הוראה פרונטאלית, דיון, מטלות, שימוש בעזרים שונים וכו') המתאימים למטרות השיעור.</li> <li>במהלך הוראתו משתמש בכלי הערכה.</li> </ul>	

### מדד-על 3: תהליכים לימודיים וחינוכיים

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
טכנולוגיות תקשוב בהוראה ובלמידה (ICT)	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו משתמש בהוראה במחשב (שולחני או נייד).</li> <li>אינו משלב טכנולוגיות תקשוב בהוראה ובלמידה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש, לעיתים, בסביבות מתוקשבות לצרכי תקשורת בהיבט אישי ומקצועי (למשל: דואל, קבוצות דיון).</li> <li>משתמש, לעיתים, בסביבות מתוקשבות לצרכי חיפוש ועיבוד מידע.</li> <li>מיישם/משתמש, לעיתים, בסביבות מתוקשבות בתהליכי הוראה ולמידה (התאמת חומרי למידה והפעלתם בשיעור).</li> </ul>	
הפעלות לטיפוח חשיבה מסדר גבוה <sup>1</sup>	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מעודד רמות חשיבה גבוהות בקרב תלמידיו</li> <li>אינו מעודד חשיבה יצירתית בקרב תלמידיו</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מעודד רמות חשיבה גבוהות.</li> <li>מתייחס לתפיסות ולרעיונות העולים מהתלמידים.</li> </ul>	
פעולות ליצירת מעורבות של תלמידים בהיבטים חברתיים וערכיים	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מעודד את תלמידיו לגלות מעורבות והשתתפות בשיעור</li> <li>מתעלם משאלות ומגילויי עניין מצד תלמידים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מזמן חומרים מעניינים ורלוונטיים, שיטות הוראה מגוונות, דיונים ו/או הפעלות מתוכננות להגברת מעורבותם של התלמידים.</li> </ul>	
השתתפות התלמידים ויחסי גומלין בכיתה	<ul style="list-style-type: none"> <li>מערב באופן עקבי רק קומץ מועט של תלמידי הכיתה</li> <li>האווירה בכיתתו מתוחה ומקשה על הלמידה: הקנטות, הצקות, מילים קשות וכד'.</li> <li>מתעלם מגילויים של תקשורת בלתי מכבדת</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>תלמידי הכיתה מעורבים בלמידה.</li> <li>התקשורת הבין אישית בכיתה מכבדת.</li> <li>מגיב כראוי לגילויים של תקשורת בלתי מכבדת בכיתה</li> </ul>	
מתן משוב מקדם למידה	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו נותן משוב לתלמידיו.</li> <li>משתמש במשוב ובהערכה באופן שאינו מקדם את תלמידיו</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>משתמש בתהליכי משוב והערכה מקדמי למידה.</li> <li>מקצה לתלמידים זמן וכלים לתיקון טעויות, לשיפור ביצועים ולשכתוב תוצרים. (מחזק פעולות חיוביות ומתייחס לנקודות טעונות שיפור; ספציפי, בר-יישום, מעודד ומחזק).</li> </ul>	

<sup>1</sup> כגון: שאלות פתוחות; מתן זמן לחשיבה ולארגון תשובות; עידוד שאלות של תלמידים; שימוש בשגיאות לשם העמקה; זימון השוואות, הכללות והמשגות; שימוש בשפת חשיבה: סיבה, ראייה, השערה; עידוד חשיבה ביקורתית; עידוד יצירתיות; קישור לידע קודם. כלי להערכת מתמחים

### מדד-על 3: תהליכים לימודיים וחינוכיים

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
משוב לשיפור ההוראה	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מתעד את רמת הביצועים ורמת ההישגים של תלמידיו.</li> <li>תוצאות ההערכה אינן משפיעות על תכנון הוראתו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מתעד את הביצועים וההישגים של תלמידיו.</li> <li>תוצאות ההערכה משפיעות על תכנון ההוראה ועל השימוש במשאבים.</li> </ul>	
<b>3.3 סביבה תומכת למידה</b>			
חזות הכיתה וארגונה	<ul style="list-style-type: none"> <li>מראה הכיתה אינו אסתטי, ולא נעים להימצא בה.</li> <li>אי הסדר בכיתה פוגם ביכולת הלמידה.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>הכיתה מאורגנת כך שתשרת ביעילות את הלמידה ואת נוחות התלמידים.</li> <li>מראה הכיתה אסתטי, ונעים להימצא בה</li> <li>התלמידים בכיתתו מקפידים על שמירה נאותה של סביבת הלמידה שלהם.</li> </ul>	
סביבה לימודית מפעילה	<ul style="list-style-type: none"> <li>בסביבת הלמידה אין ביטויים חיצוניים לנושאים הנלמדים.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>בסביבת הלמידה יש ביטויים לנושאים הנלמדים, בדרכי ייצוג שונות.</li> </ul>	
קביעת כללים בארגון הכיתה וניהולה	<ul style="list-style-type: none"> <li>אינו מקפיד על קביעת כללים בכיתתו בנוגע להופעה, לוח זמנים והתנהגות בשיעור.</li> <li>בכיתתו ניכרות בעיות משמעת חמורות.</li> <li>מתעלם מהפרות של כללי בית הספר.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מציב ציפיות וכללים בהירים להופעה, לעמידה בלוח זמנים ולהתנהגות התלמידים בשיעור.</li> <li>מצליח לשמור על מסגרת הזמנים של השיעור, תוך טיפול עקבי בהפרת הכללים.</li> </ul>	
מהות הקשר מורה-תלמיד ושגרת מפגשים	<ul style="list-style-type: none"> <li>לא מקפיד על מפגשים סדירים עם תלמידיו.</li> <li>מפגין יחס פוגע ומעליב כלפי תלמידיו.</li> <li>אינו מתנהג באופן שוויוני לכלל תלמידיו</li> <li>אינו ער לצרכי תלמידיו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>מקיים שגרת מפגשים ודיאלוג עם תלמידים.</li> <li>מגלה אכפתיות ומחויבות כלפי התלמידים ומתייחס לכל אחד מהם.</li> <li>נותן מענה מתאים לצרכי התלמידים.</li> </ul>	

## מדד-על 4: שותפות בקהילה מקצועית

מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
<b>4.1 קהילה מקצועית בית ספרית</b>			
<b>למידה משותפת ורפלקציה אישית</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מתנגד לקבל הצעות לשיפור ההוראה.</li> <li>▪ אינו פעיל בתהליכי החונכות עם החונך.</li> <li>▪ מגיב בהתנגדות גלויה ולא עניינית למשוב על ההוראה שלו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ שותף פעיל בשיחות משוב עם החונך ועם המנהל</li> <li>▪ מגלה יכולת רפלקטיבית בעבודתו</li> <li>▪ פתוח לתהליכי משוב ולומד מהם.</li> </ul>	
<b>4.2 קהילה מקצועית</b>			
<b>השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי ויישום הלמידה</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו משתתף בעבודת צוות בית ספרית..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ משתתף במפגשי צוות בית ספריים נדרשים..</li> </ul>	
<b>מעורבות בקהילת תחום הדעת</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ נמנע מלהשתתף במפגשים מקצועיים בתחום הוראתו.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ משתתף במפגשים מקצועיים בתחום הוראתו.</li> </ul>	



הנך מתבקש להעריך את עבודת המורה בחמשת ההיבטים שלהלן. ההערכה תיעשה בשתי רמות ביצוע: **מתחת לנדרש / עומד בנדרש**

עומד בנדרש		מתחת לנדרש		
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- מקפיד על נוכחות מלאה בבית הספר, והיעדרויותיו מוצדקות.</li> <li>- מקפיד על זמני הוראה והפסקות.</li> <li>- מקפיד לתאם היעדרויות.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מרבה להיעדר מסיבות לא מוצדקות.</li> <li>▪ אינו מתאם את היעדרויותיו.</li> </ul>	<b>א. נוכחות המתמחה בביה"ס ודיווח על היעדרות אישית</b>
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מקפיד לדווח על אירועים חריגים בשיעור ובחצר בית הספר.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- אינו מקפיד לדווח ולעדכן כנדרש.</li> </ul>	<b>ב. דיווח על אירועים חריגים בקרב התלמידים</b>
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מקפיד על נוהלי בית הספר.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ נרשמו מספר חריגות מהנהלים.</li> </ul>	<b>ג. הקפדה על נהלים</b>
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ אינו מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים.</li> </ul>	<b>ד. תיעוד נוכחות והתנהגות של תלמידים</b>
<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ מתבטא בשפה תקנית בע"פ ובכתב.</li> <li>▪ בערבית: מתבטא רוב הזמן בשפה ספרותית, בע"פ ובכתב.</li> </ul>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ שפתו פשוטה ולא תמיד תקנית (אין מדובר בעולה חדש).</li> <li>▪ הנחיותיו מבלבלות.</li> </ul>	<b>ה. שימוש בשפה העברית/הערבית</b>