

הערכה מסכמת לקראת רישיון לעיסוק בהוראה למתמחים בהוראה בבתי ספר

חשוב להשתמש בפירוט תבחיוני ההערכה בכלי להערכת מתמחים הנמצא באתר [התמחות וכניסה להוראה](#)

ימולא ע"י המנהל והחונך עד ה- סוף יוני של שנת ההתמחות

תהליך ההערכה המסכמת למתמחים בהוראה הוא מהלך קריטי, ועל פיו ייקבע האם המתמחה יוכל להמשיך ולעסוק בהוראה ולקבל רישיון לעיסוק בהוראה, אם לאו.
במסגרת תהליך ההערכה המסכמת יש לבדוק שאכן התקיימו כהלכה תהליכי החונכות, הצפייה במתמחה ושיחות המשוב.
את טפסי הערכה יש לשלוח לאגף התמחות וכניסה להוראה במשרד החינוך, דבורה הנביאה 2, ירושלים (מומלץ להשאיר העתק בידי המתמחה).

פרטי המתמחה בהוראה			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	שם המתמחה בהוראה	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	כתובת למשלוח דואר	כתובת E-Mail
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מס' טלפון נוסף (נייד)	מס' טלפון
שם מוסד ההכשרה להוראה		הוכשר/ה להוראה בשכבת גיל / בהתמחות	
פרטים על מסגרת ההעסקה בתקופת ההתמחות			
שם בית הספר		עד תאריך	מתאריך
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
סמל מוסד	מס' טלפון בית הספר	שם מנהל/ת בית הספר	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
מס' תעודת הזהות	מס' טלפון (נייד)	שם המורה החונך/ת	
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
אם כן – היכן?		כתובת E-Mail של המורה החונך/ת	
<input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא		<input type="checkbox"/> כן <input type="checkbox"/> לא	
בוגר קורס להכשרת חונכים		מחנך כיתה	
מקצועות ההוראה של המתמחה		היקף המשרה בהתמחות	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	
שם המתמחה		כיתות ההוראה של המתמחה	
<input type="text"/>		<input type="text"/>	

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

טופס הערכה עצמית

מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
1.1 תפיסת תפקיד ההוראה והחינוך			
			מחויבות להצלחת כל התלמידים בהיבטים: הקוגניטיבי, הרגשי, הערכי והחברתי
			מכוונות להטמעת ערכים וביטויים בתהליכי הוראה-למידה
			קוד התנהגות ואתיקה מקצועית
1.2 מחויבות לארגון ולמערכת			
			השקעה בהוראה
			אחריותיות / כתיבת תכנית עבודה ומתן דין וחשבון על ביצועה
			שיתוף הורים בהיבט החינוכי-לימודי

מדד-על 2: תחום הדעת			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
2.1 ידע בתחום הדעת ובהוראתו			
			בקיאות בתחום הדעת ובהוראתו ושימוש בשפה מקצועית
			הכרת תכנית הלימודים של תחום הדעת
			התאמת משאבים ותהליכי הוראה למאפייני תחום הדעת ולמאפייני התלמידים
			קישור לתחומי דעת אחרים ו / או להיבטים ערכיים

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

מדד-על 3: תהליכים לימודיים וחינוכיים			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
3.1 ניהול ההוראה וארגונה			
			מטרות השיעורים והתאמתן לתנאים
			התנהלות השיעורים : מבנה, ניצול זמן וגמישות
3.2 דרכי הוראה, למידה והערכה (הל"ה)			
			עבודה דיפרנציאלית לקידום המחויבות ללמידת כל התלמידים
			מגוון דרכי הוראה, למידה והערכה
			טכנולוגיות תקשוב בהוראה ובלמידה (ICT)
			הפעלות לטיפול חשיבה מסדר גבוה
			פעולות ליצירת מעורבות של תלמידים בהיבטים חברתיים וערכיים
			השתתפות התלמידים ויחסי גומלין בכיתה
			מתן משוב מקדם למידה
			משוב לשיפור ההוראה
3.3 סביבה תומכת למידה			
			חזות הכיתה וארגונה
			סביבה לימודית מפעילה
			קביעת כללים בארגון הכיתה וניהולה
			מהות הקשר מורה-תלמיד ושגרת מפגשים
מדד-על 4: שותפות בקהילה מקצועית			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
4.1 קהילה מקצועית בית ספרית			
			למידה משותפת ורפלקציה אישית
4.2 קהילה מקצועית			
			השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי ויישום הלמידה
			מעורבות בקהילת תחום הדעת

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

הנך מתבקש להעריך את עבודתך בחמשת ההיבטים שלהלן. ההערכה תיעשה בשתי רמות ביצוע: **מתחת לנדרש / עומד בנדרש**

עומד בנדרש	מתחת לנדרש		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - מקפיד על נוכחות מלאה בבית הספר, והיעדרויותיו מוצדקות. - מקפיד על זמני הוראה והפסקות. - מקפיד לתאם היעדרויות. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מרבה להיעדר מסיבות לא מוצדקות. ▪ אינו מתאם את היעדרויותיו.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד לדווח על אירועים חריגים בשיעור ובחצר בית הספר. 	<ul style="list-style-type: none"> - אינו מקפיד לדווח ולעדכן כנדרש.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד על נוהלי בית הספר. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ נרשמו מספר חריגות מהנהלים.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינו מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתבטא בשפה תקינה בע"פ ובכתב. ▪ בערבית: מתבטא רוב הזמן בשפה ספרותית, בע"פ ובכתב. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ שפתו פשוטה ולא תמיד תקינה (אין מדובר בעולה חדש). ▪ הנחיותיו מבלבלות.

סיכום מילולי: _____

סוגיות שעלו במשוב – חזקות: _____

סוגיות שעלו במשוב – נושאים לשיפור: _____

תגובת המתמחה להערכות המעריכים: _____

יעדים אישיים להמשך: _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

טופס הערכת המורה החונך - את המתמחה בהוראה בבית הספר בשנה"ל

ימולא על בסיס צפייה בשני שיעורים לפחות (יש לצרף את דוחות הצפייה) ועל בסיס שיחות חונכות שבועיות

מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
1.1 תפיסת תפקיד ההוראה והחינוך			
			מחויבות להצלחת כל התלמידים בהיבטים: הקוגניטיבי, הרגשי, הערכי והחברתי
			מכוונות להטמעת ערכים וביטויים בתהליכי הוראה-למידה
			קוד התנהגות ואתיקה מקצועית
1.2 מחויבות לארגון ולמערכת			
			השקעה בהוראה
			אחריותיות / כתיבת תכנית עבודה ומתן דין וחשבון על ביצועה
			שיתוף הורים בהיבט החינוכי-לימודי

מדד-על 2: תחום הדעת			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
2.1 ידע בתחום הדעת ובהוראתו			
			בקיאות בתחום הדעת ובהוראתו ושימוש בשפה מקצועית
			הכרת תכנית הלימודים של תחום הדעת
			התאמת משאבים ותהליכי הוראה למאפייני תחום הדעת ולמאפייני התלמידים
			קישור לתחומי דעת אחרים ו / או להיבטים ערכיים

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

מדד-על 3: תהליכים לימודיים וחינוכיים			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
3.1 ניהול ההוראה וארגונה			
			מטרות השיעורים והתאמתן לתנאים
			התנהלות השיעורים : מבנה, ניצול זמן וגמישות
3.2 דרכי הוראה, למידה והערכה (הל"ה)			
			עבודה דיפרנציאלית לקידום המחויבות ללמידת כל התלמידים
			מגוון דרכי הוראה, למידה והערכה
			טכנולוגיות תקשוב בהוראה ובלמידה (ICT)
			הפעלות לטיפול חשיבה מסדר גבוה
			פעולות ליצירת מעורבות של תלמידים בהיבטים חברתיים וערכיים
			השתתפות התלמידים ויחסי גומלין בכיתה
			מתן משוב מקדם למידה
			משוב לשיפור ההוראה
3.3 סביבה תומכת למידה			
			חזות הכיתה וארגונה
			סביבה לימודית מפעילה
			קביעת כללים בארגון הכיתה וניהולה
			מהות הקשר מורה-תלמיד ושגרת מפגשים
מדד-על 4: שותפות בקהילה מקצועית			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
4.1 קהילה מקצועית בית ספרית			
			למידה משותפת ורפלקציה אישית
4.2 קהילה מקצועית			
			השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי ויישום הלמידה
			מעורבות בקהילת תחום הדעת

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

הנך מתבקש להעריך את עבודת המורה בחמשת ההיבטים שלהלן. ההערכה תיעשה בשתי רמות ביצוע: **מתחת לנדרש / עומד בנדרש**

עומד בנדרש	מתחת לנדרש		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - מקפיד על נוכחות מלאה בבית הספר, והיעדרויותיו מוצדקות. - מקפיד על זמני הוראה והפסקות. - מקפיד לתאם היעדרויות. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מרבה להיעדר מסיבות לא מוצדקות. ▪ אינו מתאם את היעדרויותיו.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד לדווח על אירועים חריגים בשיעור ובחצר בית הספר. 	<ul style="list-style-type: none"> - אינו מקפיד לדווח ולעדכן כנדרש.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד על נוהלי בית הספר. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ נרשמו מספר חריגות מהנהלים.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינו מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתבטא בשפה תקינה בע"פ ובכתב. ▪ בערבית: מתבטא רוב הזמן בשפה ספרותית, בע"פ ובכתב. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ שפתו פשוטה ולא תמיד תקינה (אין מדובר בעולה חדש). ▪ הנחיותיו מבלבלות.

סיכום מילולי: _____

סוגיות שעלו במשוב – חזקות: _____

סוגיות שעלו במשוב – נושאים לשיפור: _____

תגובת המתמחה להערכות המעריכים: _____

יעדים אישיים להמשך: _____

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

טופס הערכת המנהל - את המתמחה בהוראה בבית הספר בשנה"ל

ימולא על בסיס צפייה בשני שיעורים לפחות (יש לצרף את דוחות הצפייה) ועל בסיס העבודה השוטפת

מדד-על 1: תפיסת תפקיד ואתיקה מקצועית			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
1.1 תפיסת תפקיד ההוראה והחינוך			
			מחויבות להצלחת כל התלמידים בהיבטים: הקוגניטיבי, הרגשי, הערכי והחברתי
			מכוונות להטמעת ערכים וביטויים בתהליכי הוראה-למידה
			קוד התנהגות ואתיקה מקצועית
1.2 מחויבות לארגון ולמערכת			
			השקעה בהוראה
			אחריותיות / כתיבת תכנית עבודה ומתן דין וחשבון על ביצועה
			שיתוף הורים בהיבט החינוכי-לימודי

מדד-על 2: תחום הדעת			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
2.1 ידע בתחום הדעת ובהוראתו			
			בקיאות בתחום הדעת ובהוראתו ושימוש בשפה מקצועית
			הכרת תכנית הלימודים של תחום הדעת
			התאמת משאבים ותהליכי הוראה למאפייני תחום הדעת ולמאפייני התלמידים
			קישור לתחומי דעת אחרים ו / או להיבטים ערכיים

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

מדד-על 3: תהליכים לימודיים וחינוכיים			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
3.1 ניהול ההוראה וארגונה			
			מטרות השיעורים והתאמתן לתנאים
			התנהלות השיעורים : מבנה, ניצול זמן וגמישות
3.2 דרכי הוראה, למידה והערכה (הל"ה)			
			עבודה דיפרנציאלית לקידום המחויבות ללמידת כל התלמידים
			מגוון דרכי הוראה, למידה והערכה
			טכנולוגיות תקשוב בהוראה ובלמידה (ICT)
			הפעלות לטיפול חשיבה מסדר גבוה
			פעולות ליצירת מעורבות של תלמידים בהיבטים חברתיים וערכיים
			השתתפות התלמידים ויחסי גומלין בכיתה
			מתן משוב מקדם למידה
			משוב לשיפור ההוראה
3.3 סביבה תומכת למידה			
			חזות הכיתה וארגונה
			סביבה לימודית מפעילה
			קביעת כללים בארגון הכיתה וניהולה
			מהות הקשר מורה-תלמיד ושגרת מפגשים
מדד-על 4: שותפות בקהילה מקצועית			
מרכיבים	מתחת לרמת בסיס	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור ההתנהגויות שהן מעל לרמה ראויה
4.1 קהילה מקצועית בית ספרית			
			למידה משותפת ורפלקציה אישית
4.2 קהילה מקצועית			
			השתתפות במסגרות לפיתוח מקצועי ויישום הלמידה
			מעורבות בקהילת תחום הדעת

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

הנך מתבקש להעריך את עבודת המורה בחמשת ההיבטים שלהלן. ההערכה תיעשה בשתי רמות ביצוע: **מתחת לנדרש / עומד בנדרש**

עומד בנדרש	מתחת לנדרש		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> - מקפיד על נוכחות מלאה בבית הספר, והיעדרויותיו מוצדקות. - מקפיד על זמני הוראה והפסקות. - מקפיד לתאם היעדרויות. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מרבה להיעדר מסיבות לא מוצדקות. ▪ אינו מתאם את היעדרויותיו.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד לדווח על אירועים חריגים בשיעור ובחצר בית הספר. 	<ul style="list-style-type: none"> - אינו מקפיד לדווח ולעדכן כנדרש.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד על נוהלי בית הספר. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ נרשמו מספר חריגות מהנהלים.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינו מקפיד לתעד נוכחות, תפקוד והתנהגות של תלמידים.
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתבטא בשפה תקינה בע"פ ובכתב. ▪ בערבית: מתבטא רוב הזמן בשפה ספרותית, בע"פ ובכתב. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ שפתו פשוטה ולא תמיד תקינה (אין מדובר בעולה חדש). ▪ הנחיותיו מבלבלות.

בחר את המלצתך למתמחה:

המתמחה אינו יכול לעבוד במערכת החינוך	
המתמחה חייב בשנת התמחות נוספת על כל רכיביה	
המתמחה עבר בהצלחה את שנת ההתמחות	
המתמחה עבר בהצטיינות את שנת ההתמחות	

סיכום מילולי: _____

סוגיות שעלו במשוב – חזקות: _____

סוגיות שעלו במשוב – נושאים לשיפור: _____

תגובת המתמחה להערכות המעריכים: _____

יעדים אישיים להמשך: _____

חותמת ביה"ס

חתימת המנהל

ת.ז. מנהל