

הערכה מסכמת ידנית לקראת רישיון לעיסוק בהוראה למתמחים בהוראה בגני הילדים

במקרים בהם לא שוגרה הערכה מקוונת במערכת הערכת מתמחים

ימולא ע"י המפקחת, החונכת והמתמחה עד 15 ביוני של שנת ההתמחות

תהליך ההערכה המסכמת למתמחים בהוראה הוא מהלך קריטי, ועל פיו ייקבע האם המתמחה תוכל להמשיך ולעסוק בהוראה ולקבל רישיון לעיסוק בהוראה, אם לאו. במסגרת תהליך ההערכה המסכמת יש לבדוק שאכן התקיימו כהלכה תהליכי החונכות, הצפייה במתמחה ושיחות המשוב. את טפסי הערכה יש לשלוח לאגף התמחות וכניסה להוראה במשרד החינוך, דבורה הנביאה 2, ירושלים עד ה-15 ביוני של שנת ההתמחות. (מומלץ להשאיר העתק בידי המתמחה). יש להעביר את הקובץ כולל חתימות המעריכות.

פרטי המתמחה בהוראה		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	שם המתמחה בהוראה
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מס' תעודת הזהות
<input type="text"/>	<input type="text"/>	כתובת E-Mail
<input type="text"/>	<input type="text"/>	כתובת למשלוח דואר
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מיקוד
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מס' טלפון (נייד)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מס' טלפון
<input type="text"/>	<input type="text"/>	שם מוסד ההכשרה להוראה
<input type="text"/>	<input type="text"/>	הוכשרה/הוראה בשכבת גיל / בהתמחות
פרטים על מסגרת ההעסקה בתקופת ההתמחות		
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מתאריך
<input type="text"/>	<input type="text"/>	עד תאריך
<input type="text"/>	<input type="text"/>	שם המפקחת
<input type="text"/>	<input type="text"/>	שם הגננת החונכת
<input type="text"/>	<input type="text"/>	שם הגן
<input type="text"/>	<input type="text"/>	סמל מוסד
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מס' טלפון בגן
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מס' טלפון (נייד)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	מס' תעודת הזהות
<input type="text"/>	<input type="text"/>	כתיבת E-Mail של הגננת החונכת
<input type="text"/>	<input type="text"/>	בוגרת קורס להכשרת חונכים
<input type="text"/>	<input type="text"/>	כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	אם כן – היכן?
<input type="text"/>	<input type="text"/>	כיתות ההוראה (שכבת הגיל)
<input type="text"/>	<input type="text"/>	המתמחה מנהל גן
<input type="text"/>	<input type="text"/>	כן <input type="checkbox"/> לא <input type="checkbox"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	היקף המשרה בהתמחות

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה
שם ושם משפחה

הערכה עצמית של המתמחה

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה (נדרש תיאור מילולי)
1.1 תכנון עבודה	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אין תכנון עבודה ▪ בוחרת תכנים שאינם מתאימים לילדים ולילדות בגן ▪ אין שיקול דעת בבחירת התכנים ▪ אינה יודעת להסביר את בחירת התכנים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ יש תכנון עבודה והיא עובדת על פיו ▪ בוחרת תכנים מותאמים לילדים ולילדות בגן 	<input type="checkbox"/>
1.2 היכרות עם הילדות והילדים והערכת תפקודם	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מקיימת תהליכים להיכרות עם כל אחד מהילדים והילדות בגן ▪ אינה מזהה קשיים בולטים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מכירה את הצרכים והיכולות של הילדות והילדים בגן ▪ מזהה תחומי עניין וקושי בולטים 	<input type="checkbox"/>
1.3 דרכי הוראה מגוונות ומותאמות לשונות	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ▪ שפתה דלה ▪ אינה מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ▪ משתמשת בשפה תקינה ▪ מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות 	<input type="checkbox"/>
מדד 2: דרכי פעולה			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
2.1 יצירת סביבות למידה מותאמות	<ul style="list-style-type: none"> ▪ סביבות הלמידה אינן מגוונות ▪ סביבות הלמידה אינן מזמנות מגוון חומרים ואינן נותנות מענה לשונות ואפשרות בחירה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ בונה סביבות למידה מגוונות ▪ הסביבות נותנת מענה לשונות ומאפשרות בחירה 	<input type="checkbox"/>
2.2 ניהול זמן	<ul style="list-style-type: none"> ▪ תכנון סדר היום בגן אינו נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים ▪ מתקשה להתארגן במצבים של שינויים בלתי צפויים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ יש סדר יום מתוכנן ושגרה פעילה ▪ ישנה גמישות בסדר היום על פי נסיבות וצרכים משתנים 	<input type="checkbox"/>
2.3 ניצול הזדמנויות למידה	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה ערנית להזדמנויות הוראה-למידה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוקבת אחר הפעילות של הילדות והילדים ומזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומתווכת בהתאם 	<input type="checkbox"/>
מדד 3: אקלים הגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
3.1 אינטראקציות בגן	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מציבה גבולות ▪ נוקשה ומאיימת בהצבת גבולות ▪ מתקשה ליזום ולעודד אינטראקציות חברתיות בקרב הילדות והילדים ▪ אינה מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מציבה גבולות ומגדירה כללי התנהגות בסיסיים בגן ▪ מכילה שונות וצרכים של ילדים ▪ יוזמת קשר בינאישי ▪ מתייחסת ברגישות ובכבוד לכל באי הגן 	<input type="checkbox"/>

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתמודדת על פי רוב עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים ▪ מטפחת את המרחב למשחק סוציו דרמטי ומאפשרת משחק חופשי ▪ מאפשרת הבעה חברתית ורגשית במגוון אמצעים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מתמודדת עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים. ▪ אינה מצליחה לפתור מצבי קונפליקט בדרכים חינוכיות (נוקשה, מאיימת, נמנעת) ▪ אינה מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי, אינה מאפשרת משחק חופשי ▪ אינה מאפשרת הבעה רגשית חברתית 	3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן
מדד 4: שיתוף ההורים			
מעל לרמה ראויה למתמחה	רמה ראויה למתמחה	רמה שאינה מספקת למתמחה	מרכיבים
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתכננת ומקיימת אספות הורים ▪ מתכננת ומקיימת מספר פעולות בשיתוף הורים לאורך השנה ▪ מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתפת את ההורים באופן אקראי ולא מתוכנן ▪ נכנסת למאבקי כח וקונפליקט 	4.1 אספות הורים/שיתוף הורים/דיווח שוטף * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים ▪ מדווחת להורים על תפקוד ילדם ▪ נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים ▪ אינה מדווחת להורים על תפקוד ילדם ▪ אינה נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים 	4.2 מפגש פרטני עם הורים * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות
מדד 5: עבודת צוות, אחריות והתפתחות מקצועית			
מעל לרמה ראויה למתמחה	רמה ראויה למתמחה	רמה שאינה מספקת למתמחה	מרכיבים
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת או משתתפת בפגישות צוות ▪ מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ לא מקיימת פגישות צוות ▪ אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות ▪ אינה מדברת בכבוד לצוות הגן 	5.1 עבודת צוות
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתתפת בסדנת התמחות בעקביות ▪ מקיימת קשר רצוף עם החונכת ▪ מתפתחת בעקבות משוב ומגלה יכולת רפלקטיבית ▪ משתתפת במפגשי פיקוח באשכול 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתתפת חלקית בסדנת התמחות ▪ אינה מקיימת קשר רצוף עם החונכת ▪ אינה מקבלת משוב מקצועי ▪ אינה משתתפת במפגשי פיקוח באשכול 	5.2 התפתחות מקצועית
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל ▪ שומרת על סודיות ופרטיות הילדות והילדים ומשפחותיהם ▪ ועל פרטיותו של צוות הגן 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל ▪ אינה שומרת על סודיות ופרטיות באי הגן ▪ מרבה להרים את הקול 	5.3 אתיקה ואחריות

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה
שם ושם משפחה חונכת

הערכת הגננת החונכת

שם ושם משפחה מתמחה

ימולא על בסיס 2 צפיות לפחות (יש לצרף את דוחות הצפייה) ועל בסיס שיחות חונכות שבועיות

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור מילולי
1.1 תכנון עבודה	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אין תכנון עבודה ▪ בוחרת תכנים שאינם מתאימים לילדים ולילדות בגן ▪ אין שיקול דעת בבחירת התכנים ▪ אינה יודעת להסביר את בחירת התכנים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ יש תכנון עבודה והיא עובדת על פיו ▪ בוחרת תכנים מותאמים לילדים ולילדות בגן 	<input type="checkbox"/>
1.2 היכרות עם הילדות והילדים והערכת תפקודם	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מקיימת תהליכים להיכרות עם כל אחד מהילדים והילדות בגן ▪ אינה מזהה קשיים בולטים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מכירה את הצרכים והיכולות של הילדות והילדים בגן ▪ מזהה תחומי עניין וקושי בולטים 	<input type="checkbox"/>
1.3 דרכי הוראה מגוונות ומותאמות לשונות	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ▪ שפתה דלה ▪ אינה מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ▪ משתמשת בשפה תקינה ▪ מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות 	<input type="checkbox"/>
מדד 2: דרכי פעולה			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
2.1 יצירת סביבות למידה מותאמות	<ul style="list-style-type: none"> ▪ סביבות הלמידה אינן מגוונות ▪ סביבות הלמידה אינן מזמנות מגוון חומרים ואינן נותנות מענה לשונות ואפשרות בחירה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ בונה סביבות למידה מגוונות ▪ הסביבות נותנת מענה לשונות ומאפשרות בחירה 	<input type="checkbox"/>
2.2 ניהול זמן	<ul style="list-style-type: none"> ▪ תכנון סדר היום בגן אינו נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים ▪ מתקשה להתארגן במצבים של שינויים בלתי צפויים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ יש סדר יום מתוכנן ושגרה פעילה ▪ ישנה גמישות בסדר היום על פי נסיבות וצרכים משתנים 	<input type="checkbox"/>
2.3 ניצול הזדמנויות למידה	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה ערנית להזדמנויות הוראה-למידה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוקבת אחר הפעילות של הילדות והילדים ומזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומתווכת בהתאם 	<input type="checkbox"/>
מדד 3: אקלים הגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
3.1 אינטראקציות בגן	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מציבה גבולות ▪ נוקשה ומאיימת בהצבת גבולות 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מציבה גבולות ומגדירה כללי התנהגות בסיסיים בגן. 	<input type="checkbox"/>

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מכילה שונות וצרכים של ילדים ▪ יוזמת קשר בינאישי ▪ מתייחסת ברגישות ובכבוד לכל באי הגן <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתקשה ליזום ולעודד אינטראקציות חברתיות בקרב הילדות והילדים ▪ אינה מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן <input type="checkbox"/> 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתמודדת על פי רוב עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים ▪ מטפחת את המרחב למשחק סוציו דרמטי ומאפשרת משחק חופשי ▪ מאפשרת הבעה חברתית ורגשית במגוון אמצעים <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מתמודדת עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים. ▪ אינה מצליחה לפתור מצבי קונפליקט בדרכים חינוכיות (נוקשה, מאיימת, נמנעת) ▪ אינה מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי, אינה מאפשרת משחק חופשי <input type="checkbox"/> ▪ אינה מאפשרת הבעה רגשית חברתית 	3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן
מדד 4: שיתוף ההורים			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתפת את ההורים באופן אקראי ולא מתוכנן ▪ נכנסת למאבקי כח וקונפליקט <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתכננת ומקיימת אספות הורים ▪ מתכננת ומקיימת מספר פעולות בשיתוף הורים לאורך השנה ▪ מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן <input type="checkbox"/> 	4.1 אספות הורים/שיתוף הורים/דיווח שוטף * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים ▪ אינה מדווחת להורים על תפקוד ילדתם וילדם ▪ אינה נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים ▪ מדווחת להורים על תפקוד ילדתם וילדם ▪ נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים <input type="checkbox"/> 	4.2 מפגש פרטני עם הורים * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות
מדד 5: עבודת צוות, אחריות והתפתחות מקצועית			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ לא מקיימת פגישות צוות ▪ אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות ▪ אינה מדברת בכבוד לצוות הגן <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת או משתתפת בפגישות צוות ▪ מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות <input type="checkbox"/> 	5.1 עבודת צוות
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתתפת חלקית בסדנת התמחות. ▪ אינה מקיימת קשר רצוף עם החונכת. ▪ אינה מקבלת משוב מקצועי ▪ אינה משתתפת במפגשי פיקוח באשכול <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתתפת בסדנת התמחות בעקביות ▪ מקיימת קשר רצוף עם החונכת ▪ מתפתחת בעקבות משוב ומגלה יכולת רפלקטיבית ▪ משתתפת במפגשי פיקוח באשכול <input type="checkbox"/> 	5.2 התפתחות מקצועית
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכל ▪ אינה שומרת על סודיות ופרטיות הילדות הגן ▪ מרבה להרים את הקול <input type="checkbox"/> 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכל ▪ שומרת על סודיות ופרטיות הילדות והילדים ומשפחותיהם ועל פרטיותו של צוות הגן <input type="checkbox"/> 	5.3 אתיקה ואחריות

הערכת המפקחת

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה
ימולא על בסיס צפיית המפקחת (יש לצרף את דוחות הצפייה) ועדויות תומכות הערכה

מדד 1: תכנון העשייה החינוכית בגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה נדרש תיאור מילולי
1.1 תכנון עבודה	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אין תכנון עבודה ▪ בוחרת תכנים שאינם מתאימים לילדים ולילדות בגן ▪ אין שיקול דעת בבחירת התכנים ▪ אינה יודעת להסביר את בחירת התכנים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ יש תכנון עבודה והיא עובדת על פיו ▪ בוחרת תכנים מותאמים לילדים ולילדות בגן 	<input type="checkbox"/>
1.2 היכרות עם הילדות והילדים והערכת תפקודם	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מקיימת תהליכים להיכרות עם כל אחד מהילדים והילדות בגן ▪ אינה מזהה קשיים בולטים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מכירה את הצרכים והיכולות של הילדות והילדים בגן ▪ מזהה תחומי עניין וקושי בולטים 	<input type="checkbox"/>
1.3 דרכי הוראה מגוונות ומותאמות לשונות	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ▪ שפתה דלה ▪ אינה מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מגוונת בדרכי הוראה (שיטות ואמצעים) ▪ משתמשת בשפה תקינה ▪ מתאימה את דרכי ההוראה לצרכים ולנסיבות 	<input type="checkbox"/>
מדד 2: דרכי פעולה			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
2.1 יצירת סביבות למידה מותאמות	<ul style="list-style-type: none"> ▪ סביבות הלמידה אינן מגוונות ▪ סביבות הלמידה אינן מזמנות מגוון חומרים ואינן נותנות מענה לשונות ואפשרות בחירה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ בונה סביבות למידה מגוונות ▪ הסביבות נותנת מענה לשונות ומאפשרות בחירה 	<input type="checkbox"/>
2.2 ניהול זמן	<ul style="list-style-type: none"> ▪ תכנון סדר היום בגן אינו נותן מענה לצרכים של הילדות והילדים ▪ מתקשה להתארגן במצבים של שינויים בלתי צפויים 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ יש סדר יום מתוכנן ושגרה פעילה ▪ ישנה גמישות בסדר היום על פי נסיבות וצרכים משתנים 	<input type="checkbox"/>
2.3 ניצול הזדמנויות למידה	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה ערנית להזדמנויות הוראה-למידה 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ עוקבת אחר הפעילות של הילדות והילדים ומזהה הזדמנויות להוראה-למידה ומתווכת בהתאם 	<input type="checkbox"/>
מדד 3: אקלים הגן			
מרכיבים	רמה שאינה מספקת למתמחה	רמה ראויה למתמחה	מעל לרמה ראויה למתמחה
3.1 אינטראקציות בגן	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מציבה גבולות ▪ נוקשה ומאיימת בהצבת גבולות ▪ מתקשה ליזום ולעודד אינטראקציות חברתיות בקרב הילדות והילדים ▪ אינה מתייחסת ברגישות וכבוד לכל באי הגן 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מציבה גבולות ומגדירה כללי התנהגות בסיסיים בגן. ▪ מכילה שונות וצרכים של ילדים ▪ יוזמת קשר בינאישי ▪ מתייחסת ברגישות ובכבוד לכל באי הגן 	<input type="checkbox"/>

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל עובדי הוראה
אגף התמחות וכניסה להוראה

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתמודדת על פי רוב עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים ▪ מטפחת את המרחב למשחק סוציו דרמטי ומאפשרת משחק חופשי ▪ מאפשרת הבעה חברתית ורגשית במגוון אמצעים <p align="center">☐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מתמודדת עם מצבי קונפליקט בין הילדות והילדים. ▪ אינה מצליחה לפתור מצבי קונפליקט בדרכים חינוכיות (נוקשה, מאיימת, נמנעת) ▪ אינה מטפחת את המרחב למשחק סוציו-דרמטי, אינה מאפשרת משחק חופשי ▪ אינה מאפשרת הבעה רגשית חברתית <p align="center">☐</p>	<p>3.2 התייחסות להיבטים רגשיים וחברתיים במכלול העשייה בגן</p>
מדד 4: שיתוף ההורים			
<p align="center">מרכיבים</p>	<p align="center">רמה שאינה מספקת למתמחה</p>	<p align="center">רמה ראויה למתמחה</p>	<p align="center">מעל לרמה ראויה למתמחה</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתפת את ההורים באופן אקראי ולא מתוכנן ▪ נכנסת למאבקי כח וקונפליקט <p align="center">☐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מתכננת ומקיימת אספות הורים ▪ מתכננת ומקיימת מספר פעולות בשיתוף הורים לאורך השנה ▪ מדווחת להורים באופן שוטף על הנעשה בגן <p align="center">☐</p>	<p>4.1 אספות הורים/שיתוף הורים/דיווח שוטף * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים ▪ אינה מדווחת להורים על תפקוד ילדם ▪ אינה נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים <p align="center">☐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת מפגשים פרטניים עם ההורים ▪ מדווחת להורים על תפקוד ילדם ▪ נוקטת בתהליכים מותאמים להפניית ילדים לאנשי מקצוע באמצעות ההורים <p align="center">☐</p>	<p>4.2 מפגש פרטני עם הורים * סעיף זה לא מתייחס לגננות משלימות</p>
מדד 5: עבודת צוות, אחריות והתפתחות מקצועית			
<p align="center">מרכיבים</p>	<p align="center">רמה שאינה מספקת למתמחה</p>	<p align="center">רמה ראויה למתמחה</p>	<p align="center">מעל לרמה ראויה למתמחה</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ לא מקיימת פגישות צוות ▪ אינה מקיימת תקשורת עם חברי הצוות ▪ אינה מדברת בכבוד לצוות הגן <p align="center">☐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ מקיימת או משתתפת בפגישות צוות ▪ מקיימת תקשורת בערוצים מגוונים עם חברי הצוות <p align="center">☐</p>	<p>5.1 עבודת צוות</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתתפת חלקית בסדנת התמחות. ▪ אינה מקיימת קשר רצוף עם החונכת. ▪ אינה מקבלת משוב מקצועי ▪ אינה משתתפת במפגשי פיקוח באשכול <p align="center">☐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ משתתפת בסדנת התמחות בעקביות ▪ מקיימת קשר רצוף עם החונכת ▪ מתפתחת בעקבות משוב ומגלה יכולת רפלקטיבית ▪ משתתפת במפגשי פיקוח באשכול <p align="center">☐</p>	<p>5.2 התפתחות מקצועית</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ אינה פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל ▪ אינה שומרת על סודיות ופרטיות באי הגן ▪ מרבה להרים את הקול <p align="center">☐</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ פועלת על פי הנהלים המחייבים בחוזר מנכ"ל ▪ שומרת על סודיות ופרטיות הילדים ומשפחותיהם ועל פרטיותו של צוות הגן <p align="center">☐</p>	<p>5.3 אתיקה ואחריות</p>

